



Ilustre Municipalidad de Cartagena

Alcalde Rodrigo García Tapia

Características del Sistema SAE a nivel local y nacional

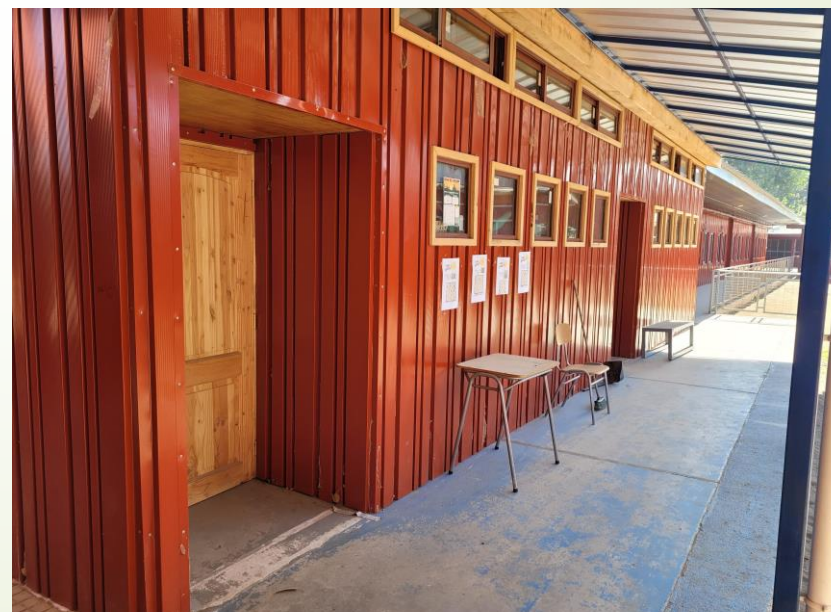
- OBJETIVIDAD EN LA SELECCIÓN A TRAVÉS DE CRITERIOS PRE ESTABLECIDOS POR NORMATIVA
 - Establece modernización del sistema de selección tradicional, con las complejidades y ventajas que aquello conlleva.
 - Genera un ordenamiento aleatorio de los postulantes en caso de no haber vacantes en el establecimiento seleccionado
 - Hermanos o hermanas
 - 15% de estudiantes prioritarios
 - Hijos de funcionarios
 - Ex alumnos
 - La matrícula se sigue generando de manera directa en cada establecimiento, disminuyendo así la capacidad estatal de control.
 - La generación de sistemas centralizados de selección coharta la verdadera capacidad de elección por parte de los apoderados en casos de no haber vacantes en los establecimientos a los que quieran postular.
 - Sugerimos considerar otras vías de selección de preferencias como la planteada por el algoritmo de GALE Y SHAPLEY (1962)



Realidad del sistema SAE a nivel local

- Anualmente se generan listas de espera infladas o bien flotantes, de a lo menos 150 estudiantes.
 - Estudiantes ya matriculados en otros establecimientos que abultan los números de las listas de espera, por lo cual se deben depurar, generando sobrecarga de trabajo en el personal de los establecimientos.
 - Estudiantes habitantes de las comunidades que tradicionalmente pasaban directamente a liceos urbanos de la comuna, y que, al no haber cupos, terminan matriculándose en escuelas de otras comunas, con todos los gastos que aquello implica.
- Creamos 2 salas municipales para 60 estudiantes
- 5 salas ministeriales para 175 estudiantes
- Total aumento de matrícula 235 estudiantes
- Lista d espera 2023: 190 estudiantes
- Lista de espera 2024: 154 estudiantes

LICEO EUGENIA SUBERCASEAUX





Soluciones previstas e implementadas a la sobre demanda de matricula

- Explosión demográfica post pandemia, no cuantificada aun.
- Mayor conocimiento por parte de apoderados respecto de proyectos educativos a los cuales deciden adherirse.
- Construcción de mayor cantidad de salas de clases a través de fondos de emergencia u otros homólogos.
 - Complejidades en los criterios de selección de los proyectos, porque se basan en normativa vigente, la cual no considera los contextos particulares de cada localidad.
 - Aumento de sobrecupos a tramitarse a través de SEREMI, las cuales son resueltas con mucha tardanza.
 - Las salas construidas son de carácter provisorio, y por lo tanto no solucionan el problema de fondo.



Nueva Educación Pública e implementación de SLEP

- POCA FLEXIBILIDAD EN EL USO DE RECURSOS
- EXCESO DE BUROCRACIA
- MISMOS RESULTADOS EDUCATIVOS ENTRE MUNICIPALIDADES Y SLEP
- CREA UN SISTEMA CENTRALIZADO DE ADMINISTRACIÓN, AL CUAL SERÍA BUENO OBLIGAR PARA RESPETAR LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE CADA COMUNA QUE ADMINISTRARÁN.
- PRIMEROS SERVICIOS IMPLEMENTADOS ESTABAN DESFINANCIADOS
- EXISTEN DE IGUAL FORMA CASOS DE ADMINISTRACIÓN EXITOSA COMO ANALIÉN SUR.
- COMUNAS ENTREGAN PLANILLA CON EXCESO DE DOTACIÓN ¿QUÉ ENTENDEMOS POR SOBRE DOTACIÓN?
- COMPLEJIDADES DE LOS PROCESOS DE TRASPASO QUE TERMINAN AFECTANDO A LOS SLEP (FALTA DE INFO DESDE MUNICIPIOS)



EJES QUE SUGERIMOS ABORDAR

- PERSISTIR EN UN TRASPASO ACOMPAÑADO Y ASESORADO POR DEP
 - FORTALECIMIENTO DE LA TERRITORIALIDAD DE LOS SLEP BASADO EN LA ARTIULACIÓN INBRICADA DE TODO EL SISTEMA Y SUS COMUNIDADES
 - GESTIÓN DE RECURSOS CON FLEXIBILIDAD CONTROLADA Y PROVISORIA HASTA LA COMPLETA INSTALACIÓN DE LOS SLEP EN LOS TERRITORIOS.
- 