

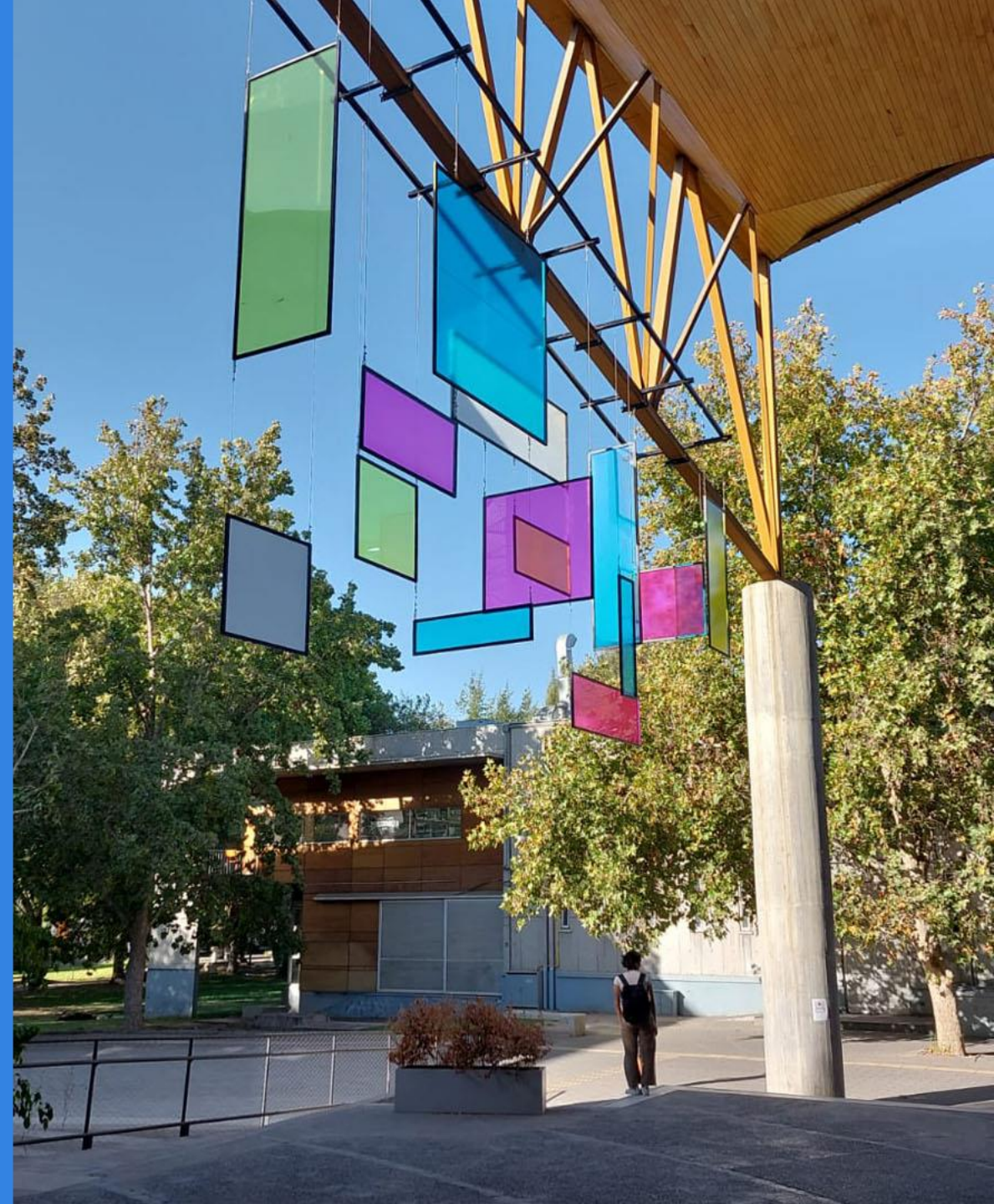


FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

# Presentación ante Comisión Especial Educación

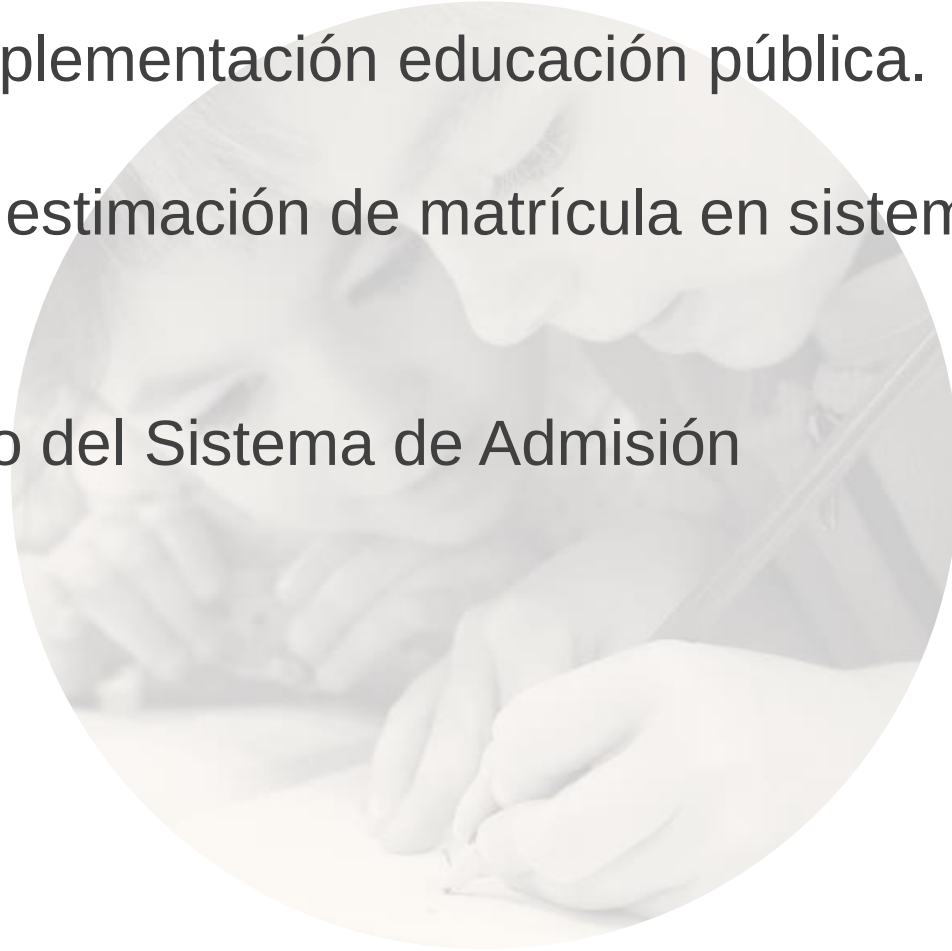
Cámara de Diputados/as de Chile

Alejandro Carrasco  
Pontificia Universidad Católica de Chile



# Propósito presentación

1. Comentario general sobre implementación educación pública.
2. Nota sobre el mecanismo de estimación de matrícula en sistema escolar chileno
3. Estado del arte sobre impacto del Sistema de Admisión
4. Desafíos



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

# 1. Comentario general sobre implementación educación pública

- Reforma de altísima complejidad y escala cuyo diseño institucional y debate legislativo encontró límites: re-construir un sistema de provisión
- Curva de aprendizaje de notoria elasticidad
- Notable que ley especificara evaluaciones/seguimiento de medio término y creación de un Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública
- Sistema de financiamiento de investigación ha permitido múltiples estudios, informes, análisis y acompañamientos. Vinculación Estado/Universidades.
- Capacidad del país de reaccionar y ajustar en tiempo real es destacable:
  - Diálogo, identificación nudos y medidas gobierno en dirección correcta
  - Proyecto de ley en curso que aborda las debilidades identificadas
  - Preocupación parlamentaria



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

## 2. Mecanismo de estimación de matrícula en sistema escolar chileno

- Sistema escolar chileno tiene provisión mixta con principio de libertad de enseñanza:
  - Descentralización, atomización y bajas capacidades de estimación
  - Experiencia internacional es la opuesta: visión estratégica pública y capacidades intersectoriales
- Sistema de financiamiento opera con subsidio a la demanda y elección de escuela: riesgo financiero.
- Cambio en reglas del juego de Ley de Inclusión generó reajuste en comportamiento proveedores poco abordado



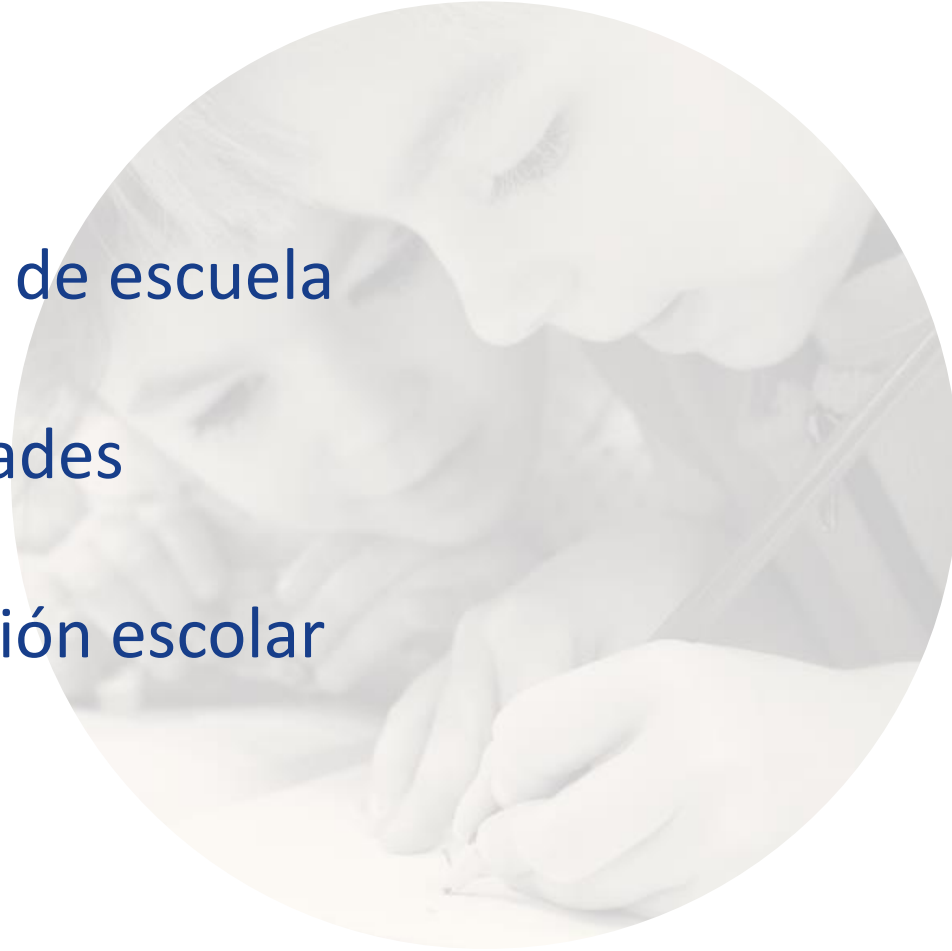
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE



### 3. Estado del arte sobre impacto del Sistema de Admisión

Tres propósitos:

1. Fortalecer elección de escuela
2. Ampliar oportunidades
3. Disminuir segregación escolar



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

# 1. Fortalecer elección de escuela

- Creación de un sistema de alta tecnología, transparente, con algoritmo eficiente y equitativo
- Gran mayoría familias ahora buscan y eligen colegios en condiciones modernas
- Sistema escolar favorece la voluntad de las familias y sus proyectos de vida

# 2. Ampliar oportunidades

- Escenario Pre-SAE: Estudios muestran aumento leve pero creciente en la proporción de estudiantes antes “improbables” de acceder a cupo (ser aceptados) en colegios más deseables (con sobredemanda, mayores resultados, previamente selectivos)
- Colegios Alta Exigencia: estudio de experimento natural muestra buen desempeño de estudiantes admitidos vía SAE pero que en pre-SAE serían excluidos por rendimiento previo.

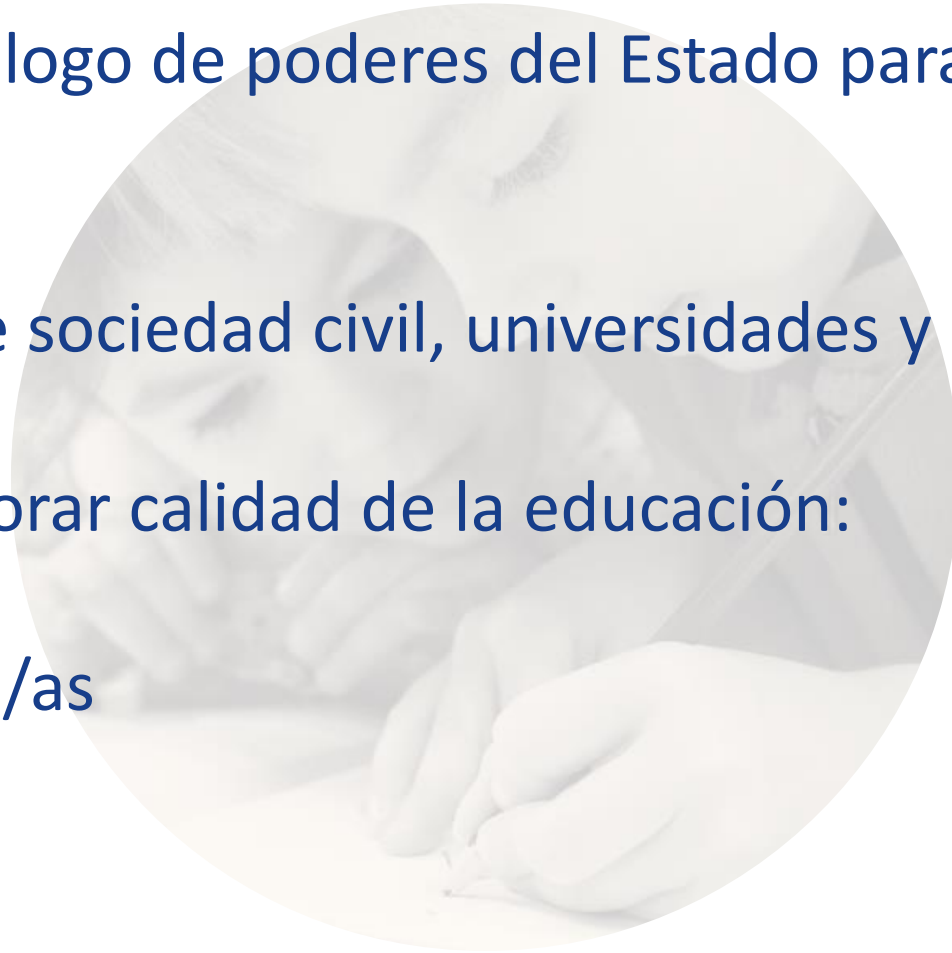


# 3. Disminuir segregación escolar

- Evidencia mixta sobre muy leve pero significativo cambio en la representación de grupos desfavorecidos/minoritarios en sistema escolar (Elacqua & Kutscher, 2023; Honey & Carrasco, 2022)
- Hay fuertes factores interactuantes: permanencia co-pago, segregación residencial, auto-selección como fenómeno cultural.

# Desafíos transversales

- Persistir en la voluntad y diálogo de poderes del Estado para abordar nudos de implementación
- Colaboración estrecha entre sociedad civil, universidades y mundo político
- Ampliar la agenda para mejorar calidad de la educación:
  - Carrera directiva
  - Calidad de profesores/as



# Muchas gracias

## Referencias

- Elacqua, G., & Kutscher, M. (2023). Navigating centralized admissions: the role of parental preferences in school segregation in Chile. *BID-IDB Working Paper Series*, 1564.
- Honey, N., & Carrasco, A. (2023). A New Admission System in Chile and Its Foreseen Moderate Impact on Access for Low-Income Students. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 45(1), 108-133. <https://doi.org/10.3102/01623737221093374>
- Gutierrez, G. & Carrasco, A. (2021). Chile's enduring educational segregation: A trend unchanged by different cycles of reform. *British Educational Research Journal*. 47(1). DOI:[10.1002/berj.3746](https://doi.org/10.1002/berj.3746).