

# **Análisis de la normativa sobre convivencia, buen trato y bienestar de los equipos educativos, con el objeto de prevenir y erradicar el acoso escolar, la discriminación y todo tipo de violencia en los establecimientos educacionales**

Jorge J. Varela, Ph.D

jovarela@udd.cl

Twitter: @jvarelat

Instagram: jvarela78

Lab IG: convivenciaudd

<https://prevencionviolenciaescolar.wordpress.com/>

22 julio 2024, Santiago, Chile

Comisión Educación, Cámara Diputados



Facultad de Psicología  
Instituto de Bienestar Socioemocional

CONLAB  
Laboratorio de Convivencia Escolar

# 1. Mejoras y ajustes a la gobernanza del sistema educativo



Desde un caso de gran connotación pública (2006) al rol del estado.



Desde la ENVAE hacia un Sistema de Monitoreo y Observatorio de la Convivencia Educativa

- 🔍 ¿Cómo usamos esta información?
- 🔍 No basta sólo la denuncia. ¿Qué hacemos después?
- 🔍 No son sólo conflictos: Tipos de agresiones y lo que lo explica
- 🔍 ¿Cómo apoyamos al que educa?
- 🔍 ¿Cómo sumamos a las familias como actores co-responsables?

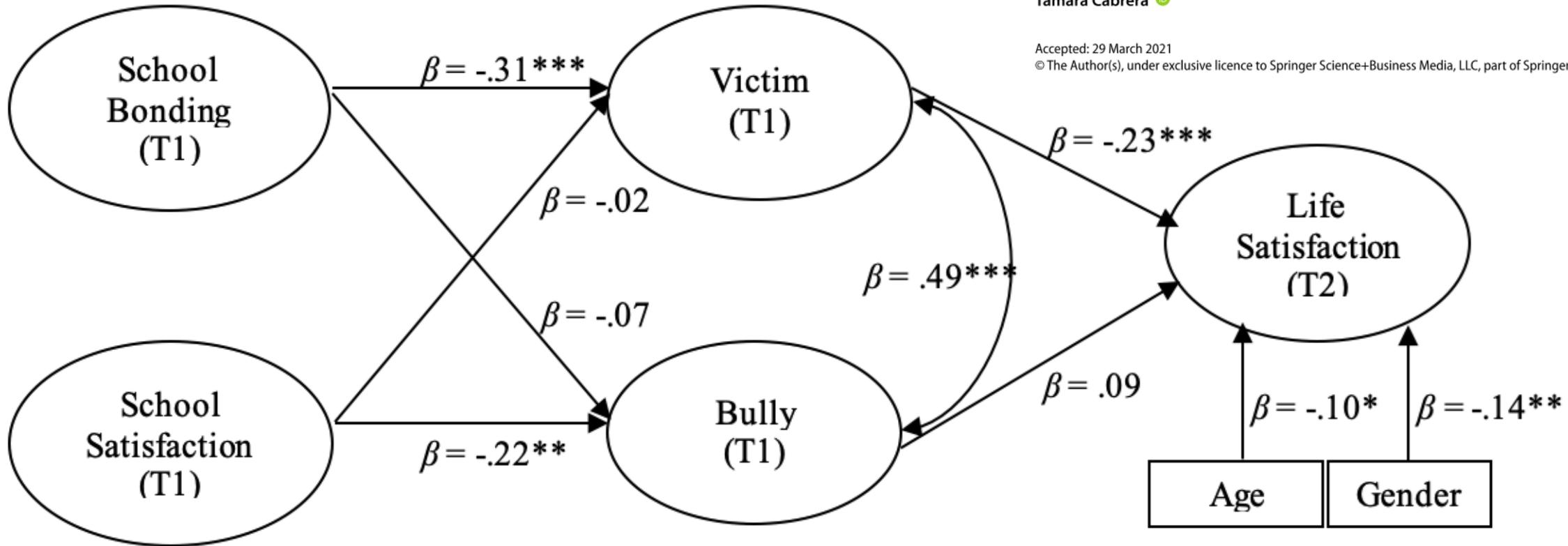
## *Life Satisfaction, Bullying, and School Climate*

### Subjective Well-being, Bullying, and School Climate Among Chilean Adolescents Over Time

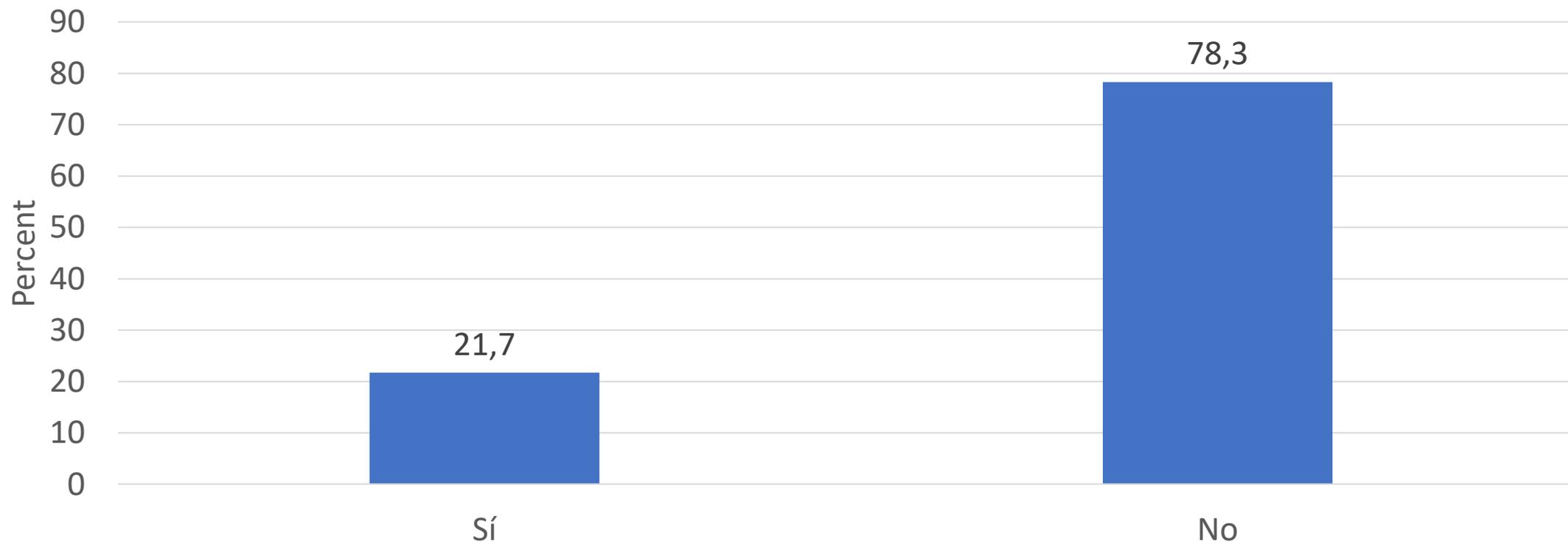
Jorge J. Varela<sup>1</sup> · Paulina A. Sánchez<sup>1</sup> · Constanza González<sup>1</sup> · Xavier Oriol<sup>2</sup> · Pilar Valenzuela<sup>1</sup> · Tamara Cabrera<sup>1</sup>

Accepted: 29 March 2021

© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2021



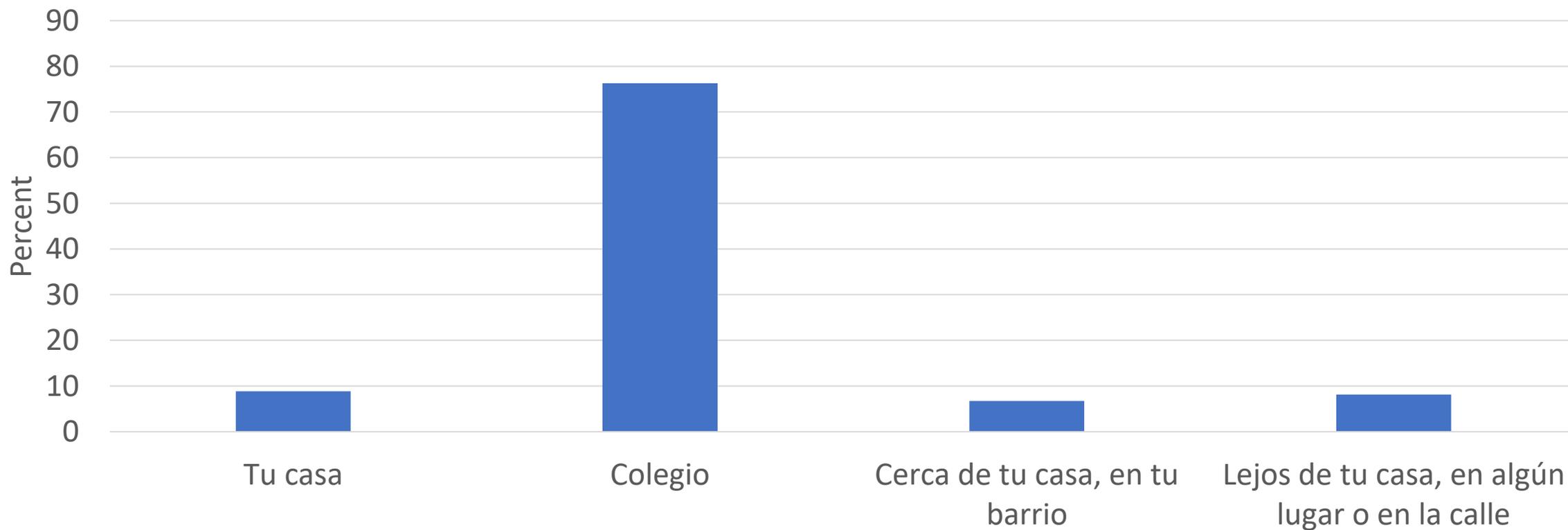
# 2da Encuesta Nacional Polivictimización 2023



Alguna vez en tu vida, ¿te han golpeado, atacado o amenazado por alguna característica tuya? Por ejemplo: tu color de piel, religión, el lugar de donde viene tu familia, por algún problema físico o tu orientación sexual.

# 2da Encuesta Nacional Polivictimización 2023

Última vez - ¿Dónde ocurrió?



Última vez - ¿Dónde ocurrió?

## 2. Coordinación Interinstitucional



Hemos construido importante institucionalidad



Hemos creado nuevos cargos



Se valora por la intersectorialidad propuesta

- 👉 Potenciar el rol del Minsal, Ministerio del Interior y Ministerio Público, según corresponda.
- 👉 Más políticas menos programas (ej. SENDA, HPV, Convivencia Escolar).
- 👉 Faltan especialistas

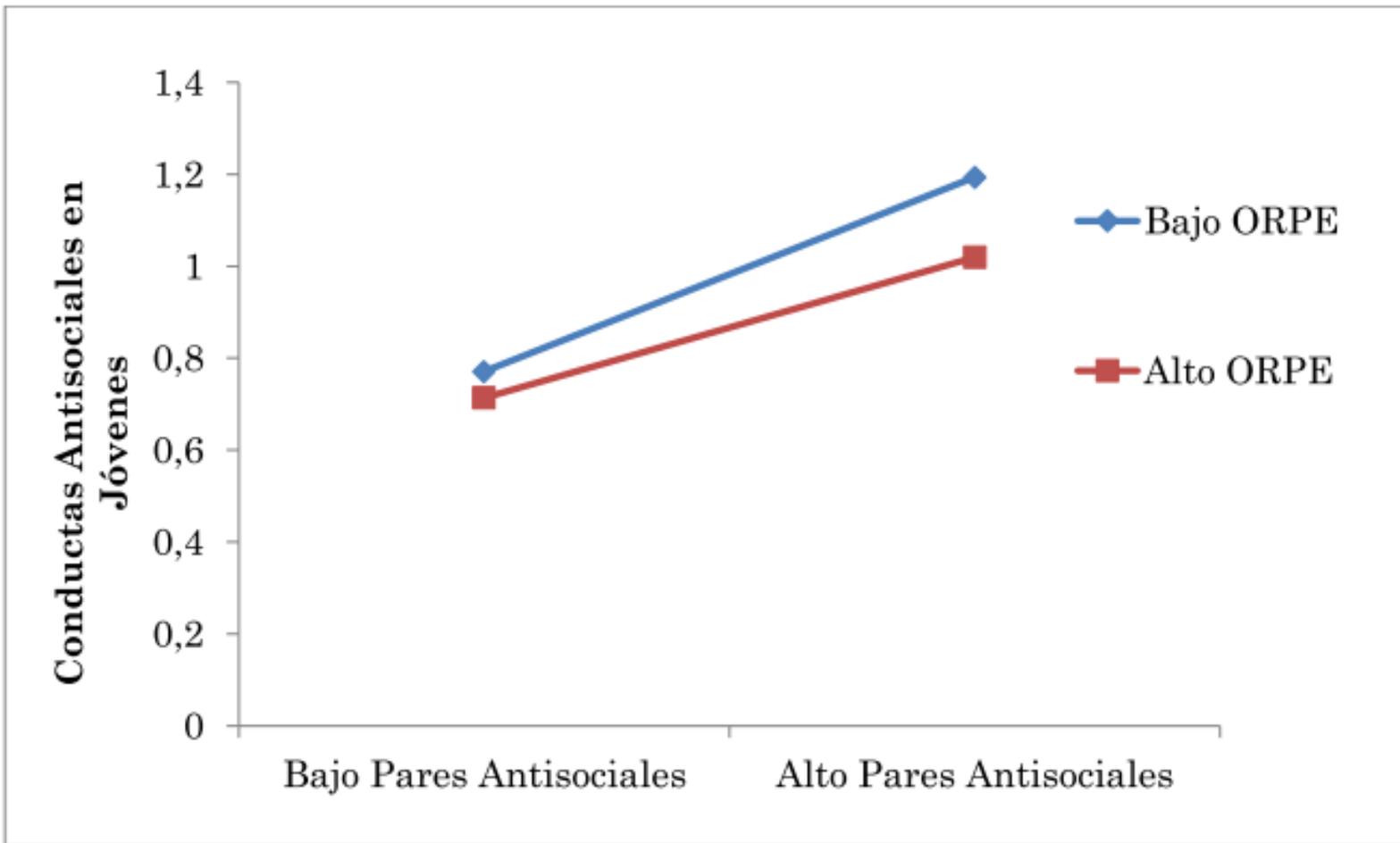


Figura 1. Conducta antisocial explicada por la interacción entre pares antisociales y la percepción de oportunidades y recompensas de participación en la escuela (ORPE).

Se evidenció un efecto de interacción, en donde para aquellos estudiantes que perciben un mayor apego con la escuela, la influencia de los pares con conductas antisociales se ve moderada, en comparación con los estudiantes que tienen una percepción de bajo apego con la escuela.

# Violencia de Pareja Adolescente (VPA): Avances

- Distintos tipos de abuso infantil como predictores diferenciados para victimización y perpetración en la VPA.

El abuso sexual y emocional fueron predictores de victimización / El abuso sexual y físico eran predictores de perpetración.

- El efecto del abuso infantil (nivel ambiental) sobre el proceso sociocognitivo (nivel individuo) que subyace a la perpetración en la VPA.

Perpetration of adolescent dating violence:

Child abuse, attitudes, impulsivity, reactive and proactive aggression;  
automatic or complex processes?

Paulina A. Sánchez <sup>a</sup>, Dr. [orcid.org/0000-0002-0357-8778](https://orcid.org/0000-0002-0357-8778)

Jorge J. Varela <sup>a</sup>, Ph.D. [orcid.org/0000-0002-3651-9715](https://orcid.org/0000-0002-3651-9715)

Francisco Ceric <sup>a</sup>, Dr. [orcid.org/0000-0002-5526-3399](https://orcid.org/0000-0002-5526-3399)

Ana Rita Cruz <sup>b</sup>, Ph.D. [orcid.org/0000-0001-5320-884X](https://orcid.org/0000-0001-5320-884X)

Rev Med Chile 2022; 150: 903-911

## Violencia de pareja en adolescentes chilenos: Influencia del abuso infantil en la victimización y perpetración

PAULINA A. SÁNCHEZ<sup>1,a</sup>, FERNANDO T. REYES<sup>2,b</sup>, JORGE J. VARELA<sup>1,c</sup>

# 3. Integración de los Instrumentos de gestión



Se valora un largo historial de políticas



Hemos ido creando reglamentos que nos cuiden



¿Cómo nos movemos desde un código penal a un instrumento formativo?



Cambiar la cultura del castigo



Miremos experiencias de justicia restaurativa

# PBIS – Positive Behavior Intervention Support

Tabla 2  
Comparación de las Medias por Factor Entre los Años 2006 y 2008

Rol	Factor	Media (DE)		95% IC diferencia de las medias	t (p)	gl	d de Cohen
		2006	2008				
Víctima	Víctima violencia entre pares	2,66 (1,00)	2,48 (0,55)	[-0,11, -0,27]	5,79 (< 0,01)	915	0,19
	Observador y víctima violencia profesores a alumnos	1,51 (0,78)	1,38 (0,19)	[-0,05, -0,21]	3,92 (< 0,01)	911	0,18
Testigo	Observador violencia alumnos a adultos	2,50 (1,05)	2,16 (0,85)	[-0,26, -0,44]	12,22 (< 0,01)	917	0,34
	Observador violencia antisocial	1,81 (0,81)	1,65 (0,41)	[-0,11, -0,23]	6,56 (< 0,01)	911	0,22
	Observador violencia entre pares	4,08 (0,78)	3,91 (0,48)	[-0,10, -0,24]	6,14 (< 0,01)	913	0,21
Victimario	Victimario violencia de conductas de violencia grave	1,27 (0,59)	1,24 (0,09)		1,77 (0,12)	910	
	Victimario violencia compañeros	2,20 (0,92)	2,06 (0,49)	[-0,08, -0,21]	5,42 (< 0,01)	917	0,17
Clima	Calidad general de la relación	3,64 (0,54)	3,71 (0,26)	[0,01, 0,10]	2,95 (< 0,01)	918	0,13

Nota. Solo se han consignado los intervalos de confianza (IC) y d de Cohen respecto de las diferencias significativas.

Hubo una disminución de la violencia entre ambos años en los factores:

- ✓ Observador y Víctima de Violencia Entre Pares,
- ✓ Observador de Violencia Antisocial,
- ✓ Observador de Violencia de Alumnos a Adultos y de Profesores a Alumnos
- ✓ Victimario de Violencia a Compañeros

El modelo se basa en estos 12 rasgos de orden inferior que contribuyen a cuatro constructos básicos (variables latentes), que denominamos dominios de salud mental positiva.



## Competencia emocional

- Regulación emocional
- Autocontrol
- Empatía



## Creer en uno mismo

- Autoconocimiento
- Autoeficacia
- Persistencia



## Creer en otros

- Coherencia familiar
- Apoyo pares
- Apoyo escuela



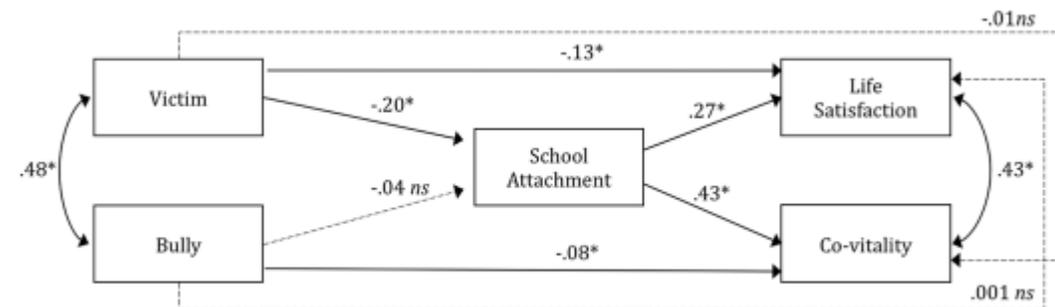
## Involucrarse vida

- Optimismo
- Zest
- Gratitud

# Covitality and Life Satisfaction: A multilevel analysis of bullying experiences and their relation with School attachment.

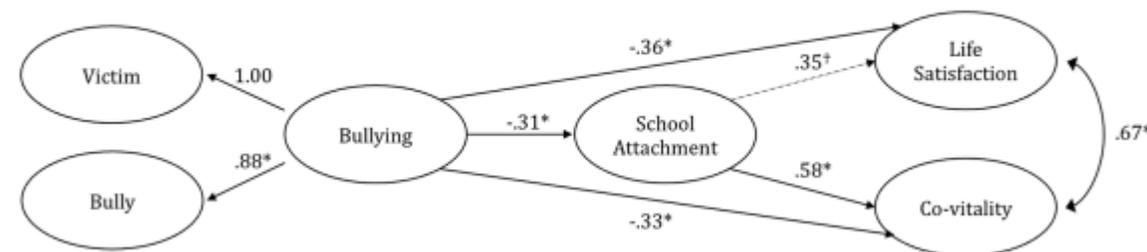
## Principales Resultados

- Los y las estudiantes que informaron una mayor frecuencia de ser víctimas de conductas de acoso tenían niveles más bajos de apego escolar, sin embargo, la frecuencia informada de experiencias como perpetrador de conductas de acoso no predijo el apego escolar
- El apego escolar predijo niveles más altos de satisfacción con la vida y niveles más altos de covitalidad. Este hallazgo apoya la idea de que el apego escolar es un mediador del efecto de la victimización tanto en la covitalidad como en la satisfacción con la vida.
- El acoso escolar en el aula puede afectar la covitalidad y la satisfacción con la vida, y que el apego escolar puede ser un mecanismo importante para explicar esta relación, particularmente para la covitalidad.



**Within classrooms**

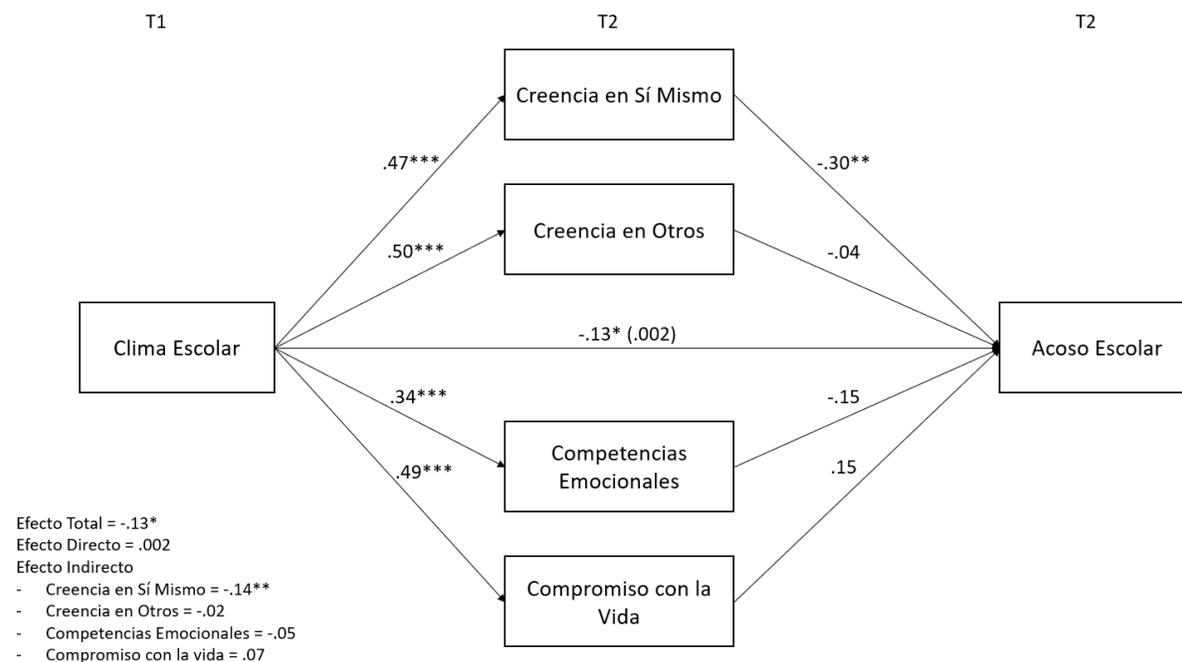
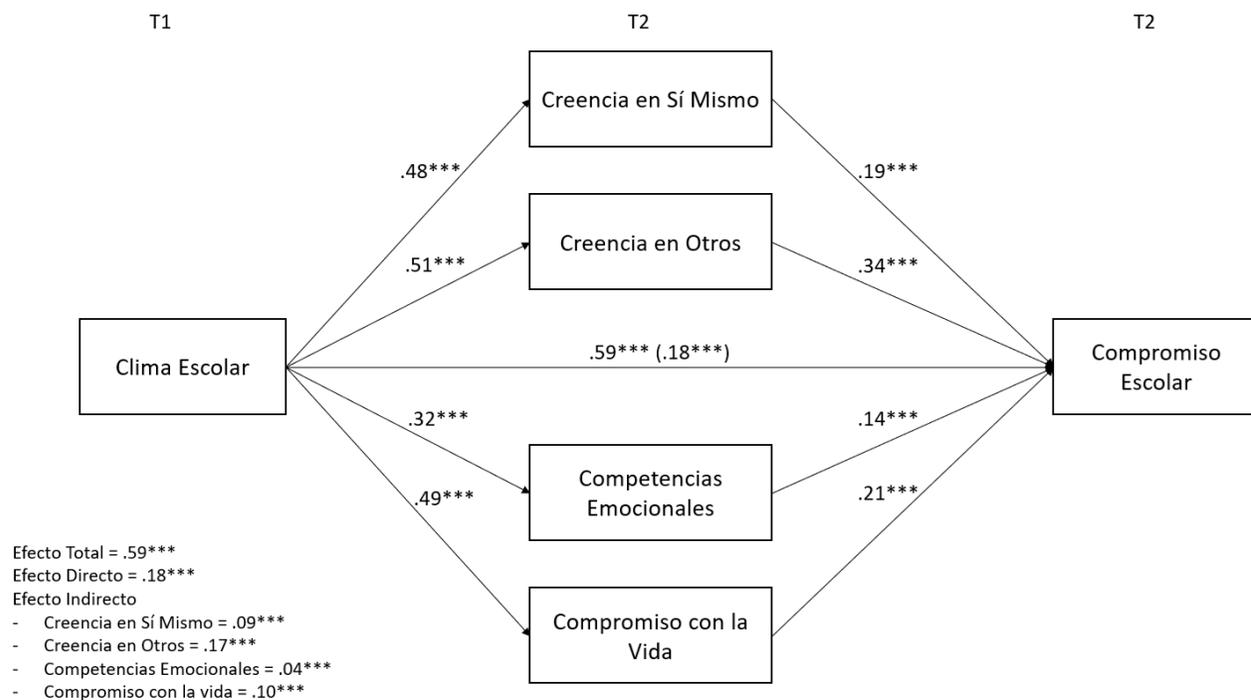
**Between classrooms**



# Clima Escolar y Variables Escolares: Efecto mediador de la Covitalidad (Estudio 2024 - Publicación en proceso)

## Principales Resultados

- El Clima Escolar posee efectos directos sobre el Compromiso Escolar, efecto indirecto que es por medio de las distintas dimensiones de de la Covitalidad (Habilidades Socioemocionales).
- El Clima Escolar posee efectos directos sobre el Acoso Escolar, efecto indirecto que es por medio de la Creencia en Sí Mismo, una dimensión de la covitalidad.



# 4. Nuevo estándar para la gestión de la convivencia



Ya creamos un cargo



Clave asegurar entrenamiento



Permite el aporte de otras disciplinas



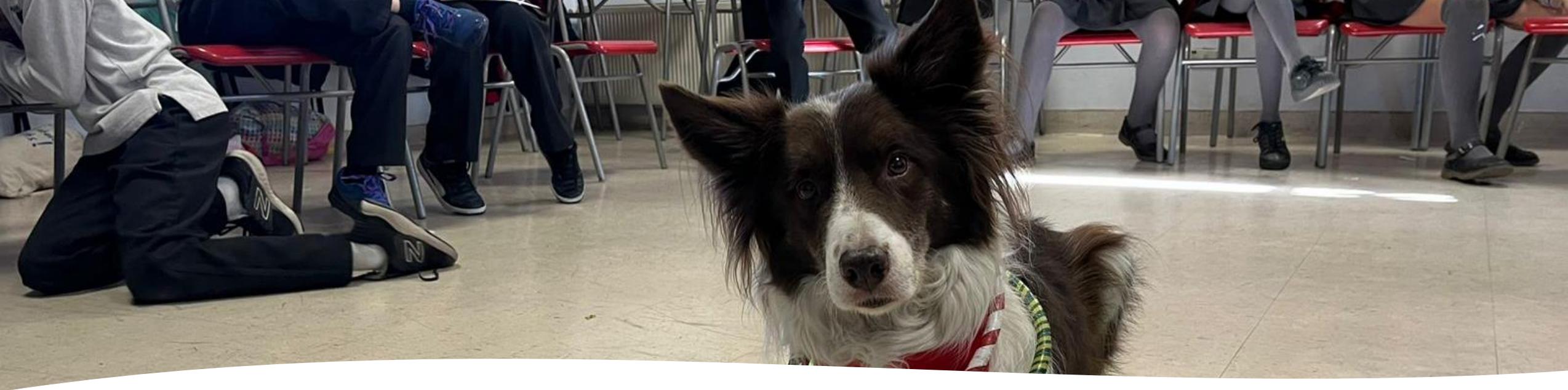
Clave que aporten otras profesiones (ej. Ps educativas, trabajadores/as sociales, etc.)



Mantiene un foco en el alumno problema



Status profesional con tareas compartidas



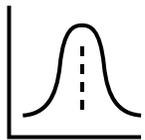
## Intervenciones Asistidas con Animales

En educación, la presencia de un animal proporciona apoyo emocional, social y físico, aumentando la motivación y el rendimiento en las tareas escolares, así como en el clima escolar. (Beetz, 2013; Friedsen, 2009; Gee et al., 2017; Schencke & Farkas, 2012).

# Desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes chilenos a través de un programa de actividades asistidas con animales

**Objetivo:** Examinar los efectos que tiene la presencia de perros de terapia y la intervención realizada con ellos, en las competencias socioemocionales (gratitud y empatía) y en el clima escolar, en adolescentes entre 10 y 14 años dentro de la sala de clases.

## Metodología



### **Participantes:**

8 salas de clases  
(5to a 8vo básico)



### **Procedimiento:**

- Programa intervención con perros en asignatura de orientación
- 4 sesiones semanales
- Unidad de orientación: Relaciones Interpersonales del currículum nacional



### **Resultados:**

Hay diferencias estadísticamente significativas en los niveles de gratitud en el grupo que participó del programa con el perro.

# 5. El deber de los sostenedores y los establecimientos



Hay una apropiación del tema



Pandemia movió las prioridades



Las familias no están sumando del todo



Hay demandas que no se cubren sólo desde la escuela



Tenemos un sistema escolar diverso

# Una escuela para todos/as

Los resultados indicaron que los estudiantes no chilenos exhibieron niveles más altos de normas de comportamiento pero menos apego escolar

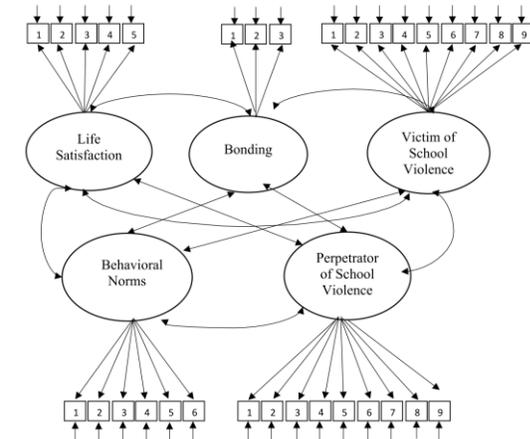


Fig. 1 Confirmatory factor analysis of measurement model. Note. Measurement model with their respective variables and number of items

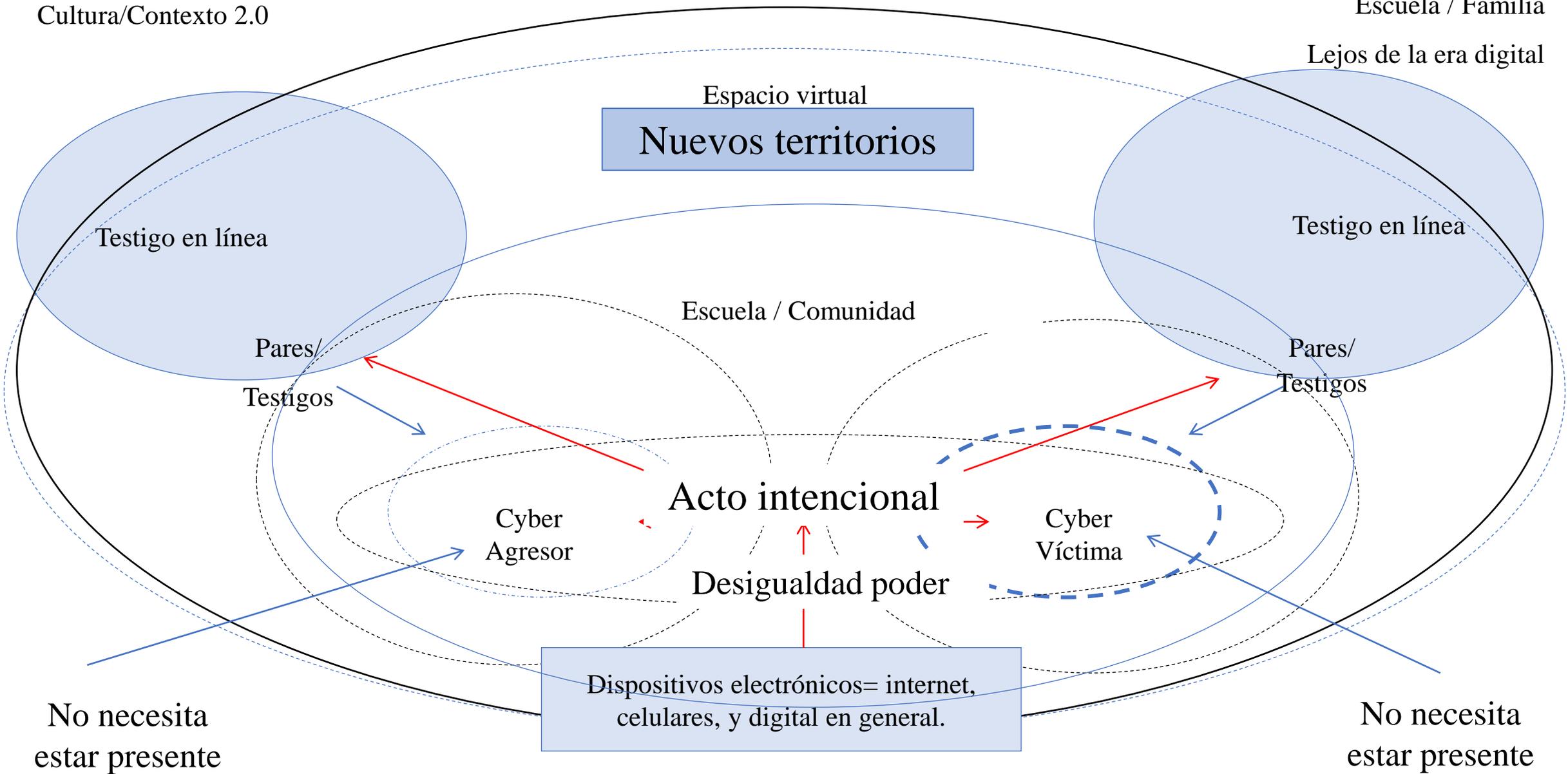
Child Indicators Research  
<https://doi.org/10.1007/s12187-023-10075-5>



**School Violence, School Bonding and Adherence to School Norms and its Association with Life Satisfaction Among Chilean and Foreign Students**

Jorge J. Varela<sup>1</sup> · Constanza González<sup>1</sup> · Mónica Bravo-Sanzana<sup>2</sup> · Roberto Melipillán<sup>1</sup> · Fernando Reyes-Reyes<sup>1</sup> · Daniela Pacheco-Olmedo<sup>1</sup>

Accepted: 28 September 2023



No necesita estar presente

No necesita estar presente

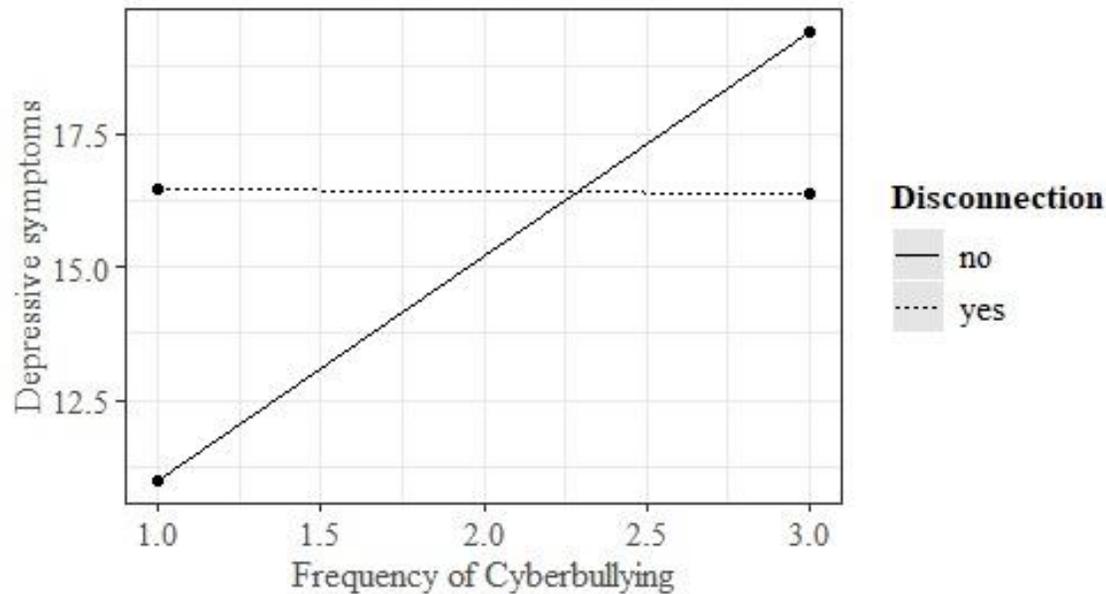


To ignore or not to ignore: The differential effect of coping mechanisms on depressive symptoms when facing adolescent cyberbullying

Jorge J. Varela<sup>a,\*</sup>, Cristóbal Hernández<sup>b,f</sup>, Christian Berger<sup>c</sup>, Sidclay B. Souza<sup>d</sup>, Emanuel Pacheco<sup>e</sup>

Figure 1: Depressive symptoms

As a function of disconnection by frequency



- Apagar el teléfono y desconectar tiene un impacto negativo en la salud mental cuando la frecuencia del ciberacoso es baja, y un impacto levemente positivo cuando la frecuencia del ciberacoso es alta.

# 6. El bienestar de los equipos educativos



Hay esfuerzos de mejorar la carrera docente



Se valora el mensaje del bienestar equipos



Hay pendientes críticos para la carrera docente y su bienestar



Estamos llegando tarde y hay una percepción abandono



# Burnout syndrome prevalence among Latin American teachers during the pandemic

Roxana Marsollier<sup>a</sup>, Cristian David Expósito<sup>a</sup>, Jorge J. Varela<sup>b</sup>,  
Rafael Miranda<sup>c</sup>, Paulina Guzmán<sup>b</sup>, Cindy López-Orellana<sup>d</sup>

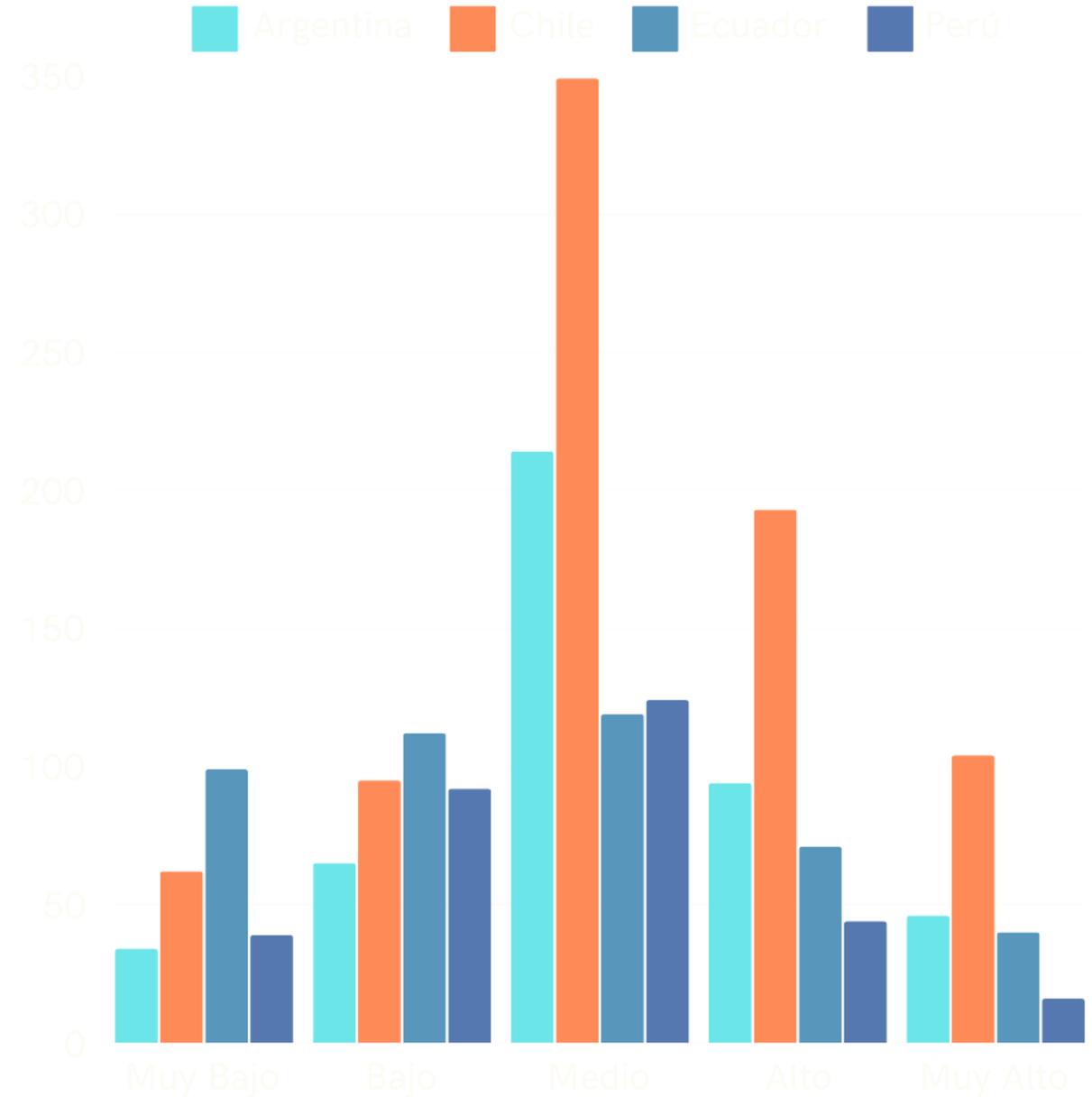
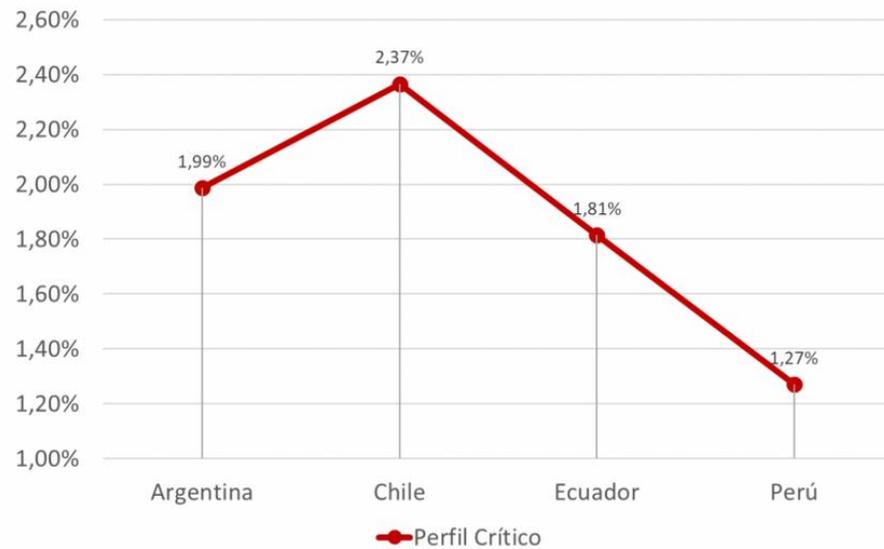
Show more

+ Add to Mendeley Share Cite

<https://doi.org/10.1016/j.mhp.2024.200346>

[Get rights and content](#)

## Perfil Crítico del CESQT según países



Revista de Psicodidáctica (English ed.)  
ELSEVIER Volume 28, Issue 1, January–June 2023, Pages 10-18

Original  
**Teachers' wellbeing, affects, and burnout during the pandemic in Chile**  
Bienestar, afectos y desgaste laboral de los profesores durante la pandemia en Chile

Jorge J. Varela<sup>a</sup>, Paulina Guzmán<sup>a</sup>, Xavier Oriol<sup>b</sup>, Francisca Romo<sup>c</sup>, Rafael Miranda<sup>d</sup>

Show more

Outline | Add to Mendeley | Share | Cite

<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.07.001> Get rights and content

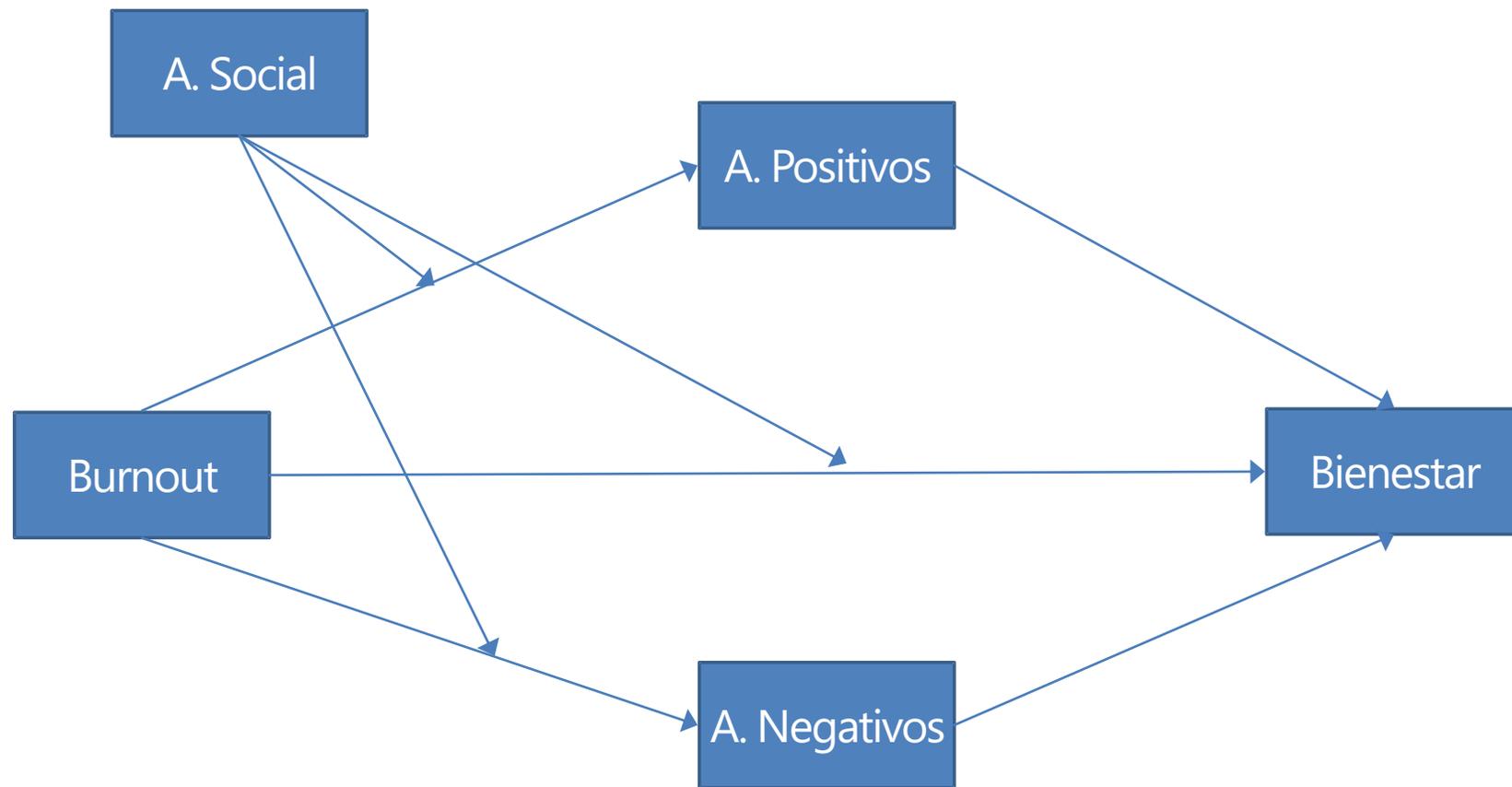


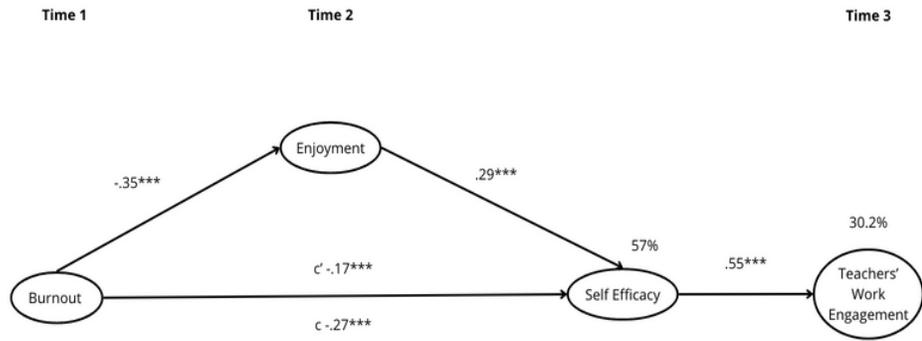
Figure 1. Conceptual model. Relationship between job burnout and PHI mediated by positive and negative affect conditioned by social support.

# CLIMA ESCOLAR Y DOCENTES

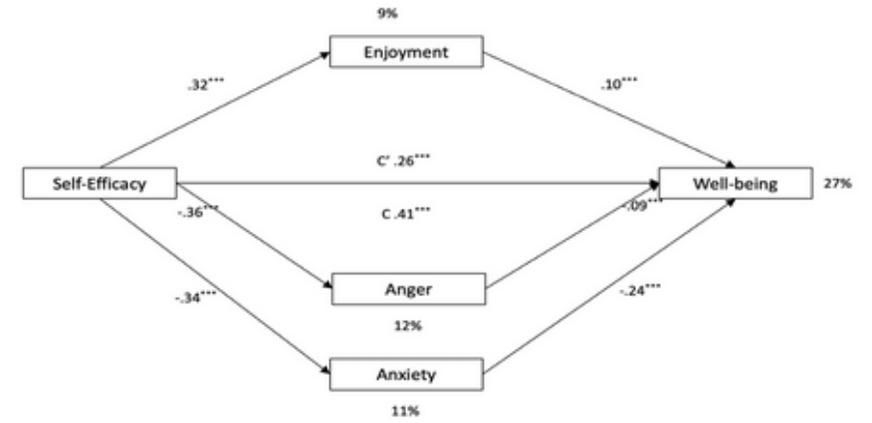
---

Un clima escolar positivo es beneficioso para los profesores de varias maneras, ya que contribuye a su satisfacción profesional, su retención y su bienestar general.

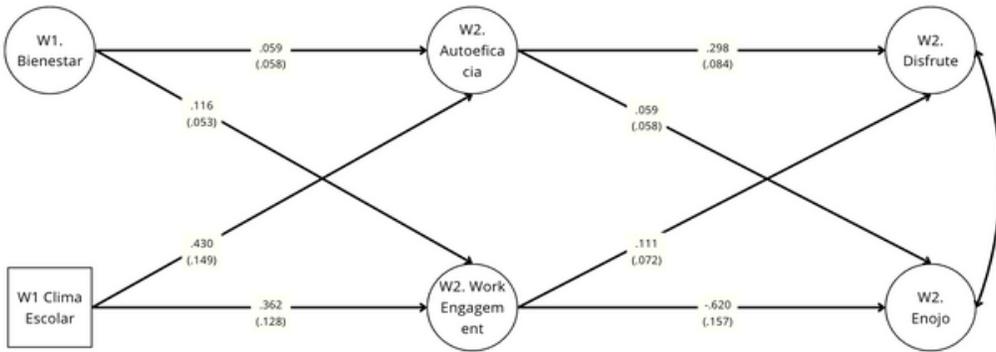
- Mejora de la retención del profesorado
- Reducción del agotamiento
- Mayor compromiso y satisfacción laboral
- Mejora del desarrollo profesional
- Factor protector para docentes noveles
- Mejores relaciones interpersonales
- Mayor autoeficacia y mejores prácticas educativas.
- Mejor relación con estudiantes



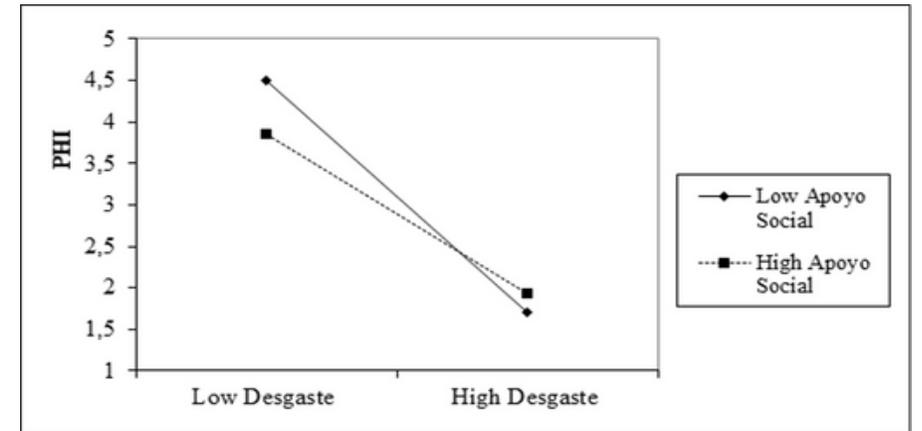
Estudio Longitudinal de Bienestar Docente  
N=462



Estudio de Autoeficacia y Bienestar Docente  
N=2698



Estudio Longitudinal de Clima, Bienestar y Compromiso Escolar  
Técnico Profesional N=108



Estudio de Bienestar Docente en COVID-19  
N=635