

Presentación comisión revisora Acusación Constitucional Ministro de Educación

Dr. Humberto Soriano Brücher

Profesor Asociado de Pediatría, Pontificia Universidad Católica

Hepatólogo de Trasplante, Dpto. de Gastroenterología y Nutrición Pediátrica

Miembro Consejo Asesor “Paso a Paso Abramos las Escuelas” Mineduc

Presidente, Asociación Médica para la Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas

Ex-Presidente, Sociedad Chilena de Pediatría

Papá de dos Niñas en Pre Kinder

Retorno Seguro a Clases

¡Hagámoslo Bien!

El COVID nos enseña humildad

Lo Que Pensábamos

“Se Transmite x Contacto”

“Los Niños Contagian”

“Los Niños son Vulnerables”

“Los Colegios sitio Contagio”

“Esto va a pasar”

Lo Que Ahora Sabemos

¡Se Transmite x Aerosol!

¡Los Adultos Contagian!

¡Los Abuelos son Vulnerables!

“La Casa sitio Contagio”

“Es una nueva realidad”

Tenemos que adaptarnos.

Nos hemos equivocado con este virus que no conocíamos

Nos vamos a seguir equivocando...

¡Por eso es tan importante cuidarse juntos!

Las Malas Noticias:

- El Coronavirus llegó para quedarse
- Van a seguir surgiendo muchas variantes
- Tenemos que adaptarnos a una nueva realidad y protegernos contra el virus.

Las Buenas Noticias

- Las vacunas protegen
- Los niños se enferman menos
- Las medidas de protección funcionan

Niños Enferman y Transmiten menos

	Hypothesis	Difference between children and adults
1	Differences in the immune system ***	Stronger innate immune response Higher proportion total lymphocytes Higher absolute numbers of T, B and NK cells Lower proinflammatory cytokine responses
2	Lower prevalence of co-morbidities **	Less obesity, diabetes, hypertension, chronic lung, heart and kidney disease, ?smoking
3	Differences in (recent) pathogen exposure ***	Pre-existing immunity to common coronaviruses, including potential cross-reacting antibodies to SARS-CoV-2
4	Microbial interactions and competition **	Higher mucosal colonisation by viruses and bacteria limiting colonisation and growth of SARS-CoV-2
5	Infection with second or third generation of virus with reduced pathogenicity *	Predominantly infected by transmission from adults
6	Differences in ACE2 receptors *****	Less, lower affinity, and/or different distribution?
7	Protection from off-target effects of BCG vaccination *	Possible correlation between BCG vaccination policies and severity of COVID-19
8	Differences in clotting function *****	Endothelium, platelets and plasma proteins all different

**¿Que se Necesita para un
Retorno a Clases Seguro?**

!!!Mucha Gente Trabajando Juntos!!!

Estudiantes

Profesores

Mamás y Papás

Personal Administrativo

Directiva

Enfermera y Apoyo Minsal y Mineduc

Retorno a Clases Seguro ¿Y los niños y niñas?



- Menor probabilidad de Contagio
(2% del total)
- Menor probabilidad de Contagiar
(en especial menores de 10 años)
- Menor probabilidad de Hospitalizarse
(2% del total)
- Menor probabilidad de Morir
(menos de una en mil: 0.08%)

Resultados: Reporte de Síntomas

Alumnos
AC (+)

- 40%
Asintomáticos

Funcionarios
AC (+)

- 18%
Asintomáticos

Estudio Colegio St. George



Retorno a Clases Seguro ¡Hagámoslo Bien!

Consejos desde la Pediatría

**“Los Pediatras estamos preocupados por el
daño en niños y niñas
inmediato y futuro
en salud física y en salud mental
que está causando el encierro,
falta de socialización, y
falta de colegio”**

Regreso Seguro al Colegio en Pandemia

¿Qué dice la Asociación Americana de Pediatras?

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN®



COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry

Critical Updates on COVID-19 / Clinical Guidance / COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry

With the above principles in mind, **the AAP strongly advocates that all policy considerations for the coming school year should start with a goal of having students physically present in school.** The importance of in-person learning is well-documented, and there is already evidence of the negative impacts on children

Clases Presenciales son Esenciales

Agosto 2020

Vuelta a Clases o Encierro:

Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

- Retraso del desarrollo social
- Perder aprendizaje
- Mayor desigualdad
- Malos hábitos alimentarios
- Sedentarismo
- Exceso de Pantalla
- Estrés, Depresión, Suicidio
- Violencia Intrafamiliar, Abuso sexual
- Consumo de sustancias
- Falta de tratamiento a otras enfermedades
- Salud mental - Saludablemente



Retorno a Clases Seguro ¿Riesgos de Volver?



- **Vamos seguir con olas – Virus muta**
- Vamos a volver a Cuarentena
- Mas enfermedad x mas movilidad
- Vamos a abrir y cerrar según se pueda



Retorno a Clases Seguro ¿Riesgos de Volver?



Imposible Llegar a Riesgo Cero

**Los accidentes son causa #1 de muerte
en niños de 1 a 21 años...**

**Los accidentes de tráfico son los mas frecuentes.
A nadie se le ocurriría prohibir que los niños salgan
¡Pero OK si tomados de la mano y cuidados!**



Retorno a Clases Seguro ¡Hagámoslo Bien!



El COVID

¿Que aumenta el contagio?

- Mas alumnos por curso => + contagio
- Transporte Público => + contagio
- Menor Ventilación => + contagio
- Peor Protección Personal => + contagio

Regreso Seguro al Colegio en Pandemia 2020 Israel

Si no se toman precauciones... ¡Va Mal!

The New York Times

The Coronavirus Outbreak >

LIVE

Latest Updates

Maps and Cases

Vaccine Tracker

Russia Approves Vaccine

Markets & Eco

When Covid Subsided, Israel Reopened Its Schools. It Didn't Go Well.

As countries consider back-to-school strategies for the fall, a coronavirus outbreak at a Jerusalem high school offers a cautionary tale.





Retorno a Clases Seguro ¿Bajar Riesgos 1?



- Cuidándose mas fuera del colegio
- Distancia física cuando posible
- Lavado de manos – Alcohol Gel
- **Mascarillas** la mejor posible KN95
- OJO con fiestas familiares y sociales
- ¡NO es exagerado usar mascarilla en un asado!



Retorno a Clases Seguro ¿Bajar Riesgos 2?



- Evitar gritar o cantar en espacios cerrados
- Maximizar Ventilación
- Alcohol gel luego de tocar algo contaminado
- Escudo Facial
- Limpiar superficies
- Aislarse y testeo si cualquier síntoma



Regreso Seguro al Colegio en Pandemia ¿Que protege?



Lo Sabido:

Distancia

Mascarilla (**protege al prójimo**)

Lavado manos/alcohol gel

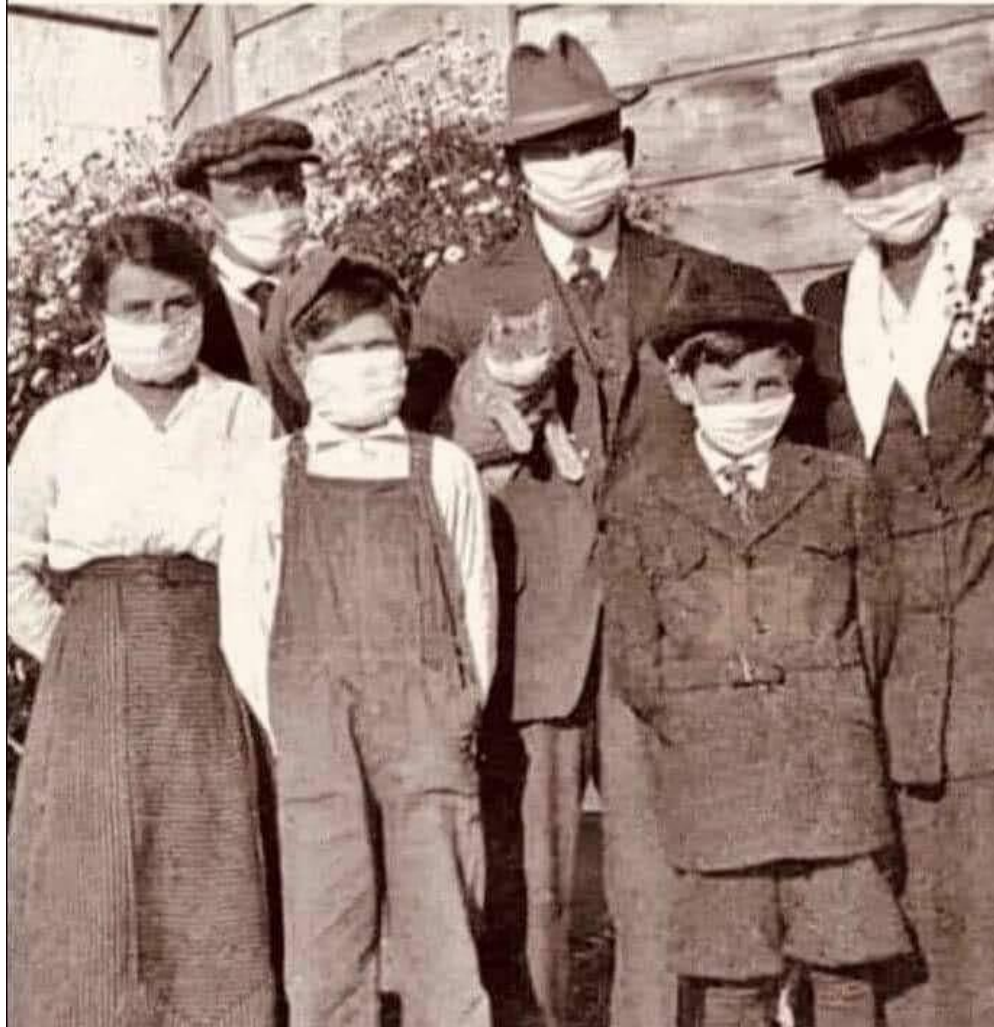
Algo extra que puede ayudar:

Ventilación

Aire libre

Burbujas de contactos

**Foto familiar tomada durante la
pandemia de gripe española
entre 1918-1920. ¿Alguien puede
notar un detalle increíble?**



Desde hace un siglo sabemos:

iiiHasta el Gato con Mascarilla!!!

Regreso Seguro al Colegio en Pandemia

Consejos de Expertos – Harvard Sept 2020

Reingeniería de sala de clases

- **Transformar auditorios que no se van a poder usar el próximo año en salas de clases**
- **Poner carpas en patios para aprovechar cada espacio que permita una buena distancia entre los alumnos**

Prevención contagio Coronavirus

PLAN DE ACCIÓN
CORONAVIRUS
COVID-19



Lavado de manos
mínimo 20 segundos
con agua y jabón.



**Estornudar o toser
con el antebrazo**
o en un pañuelo
desechable.



**Mantener una distancia
mínima de 1 metro**
entre usted y cualquier
persona que tosa
o estornude.



**Evitar tocarse
los ojos, la nariz
y la boca.**



**No compartir bombilla,
vaso o cubiertos**
con otras personas.



**Evitar saludar
con la mano
o dar besos.**

Vuelta a Clases o Encierro: **¿Cuándo Volver?**

Cuando los colegios
estén preparados para
volver en la fase en
que sus comunas estén

Si cualquiera en la casa tiene síntomas: ¡Testeo y NO colegio!



Síntomas por Coronavirus

Los siguientes síntomas se puede dar juntos, o por separado:



Fiebre
sobre 37,8°



Tos



Dificultad para respirar
(a diferencia de un resfriado)



Dolor de garganta



Dolor de cabeza

En caso de tener **dificultad para respirar**,
acude a un médico.

Retorno a Clases Seguro

Conclusiones



- Este retorno toma un compromiso de toda la Comunidad
- Vivanlo juntos, en comunidad.
- Apoyo mutuo con ajustes-flexibilidad.
- ¡Aunque cansados....
No bajar la guardia!
- Retorno da muchos beneficios.

Establecimientos que reanudaron sus actividades presenciales

Durante 2020:

- **2.057** establecimientos solicitaron autorización para reanudar sus clases presenciales.
- **1.604** establecimientos educativos reanudaron sus clases presenciales.

Retornaron a clases:

- El **22%** de los liceos técnico-profesional a nivel nacional.
- El **22%** de los establecimientos que imparten 4to medio a nivel nacional.
- El **30%** de los Liceos Bicentenario a nivel nacional.
- El **35%** de los liceos técnico-profesional en la Región Metropolitana.
- El **34%** de los establecimientos que imparten 4to medio en la Región Metropolitana.

No hubo brotes de COVID-19 en los establecimientos que retornaron a clases presenciales. En aquellos establecimientos con casos aislados, se aplicaron los protocolos de contagio elaborados por Minsal y Mineduc.



Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

Estudios a largo plazo (40 años) de cierre de colegios Efectos a largo plazo en baja de salarios.

Huelgas de profesores en Argentina en los 80s.

Niños que tenían 10 años en la 2da guerra mundial.

.
Estudio Argentino publicado el 2019: pérdida de 90 días de clase bajaba los sueldos un 2-3%.

Estudio Europeo publicado el 2004: niños Austríacos que perdían 20% de las clases durante la guerra bajaban sus salarios en un 3%.

Niños Alemanes que perdían un 25% de las clases bajaban sus salarios en un 5%

Alberto Posso, Professor of Economics, RMIT
University The Conversation, Sept 2020
Journal of Labor Economics 2020

Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

Epidemia de Ebola en Africa: **Cierre de colegios daña**

A [2015 report by the United Nations Development Programme](#)

Cierre de colegios efecto desproporcionadamente alto en niñas.

Desigualdad de genero aumentó cuando colegios re abrieron.

Niñas mas deserción escolar.

Mas embarazo adolescente.

Los niños mas vulnerables: Se salen del colegio
 Menos acceso a comida
 Menos conectividad a internet

Alberto Posso, Professor of Economics, RMIT
University The Conversation, Sept 2020

La pandemia de COVID-19 relevó **la importancia de la sala de clases** como un lugar imprescindible para el logro de aprendizajes, el desarrollo socioemocional y la equidad.





ELSEVIER



23-07-20

“Los niños en el Reino Unido, a pesar de la retórica, son los mas olvidados en esta pandemia”

Child safety, protection, and safeguarding in the time of COVID-19 in Great Britain: Proposing a conceptual framework

Diane Thembekile Levine^{a,*}, Julie Morton^b, Michelle O'Reilly^c

^a University of Leicester, 128 Regent Rd, Leicester, LE1 7RA, United Kingdom

^b The University of Salford, The Crescent, Salford, M5 4WT, United Kingdom

^c University of Leicester, University Road, LE1 7RH, United Kingdom

ARTICLE INFO

Keywords:
Safeguarding
Child
COVID-19
Framework
Education
Social care
Digital

ABSTRACT

Background: Great Britain has the highest coronavirus death rate in Europe. While the pandemic clearly poses a risk to the lives and wellbeing of vulnerable groups, necessary public health measures taken to delay or limit the spread of the virus have led to distinctive challenges for prevention, family support, court processes, placement and alternative care. The pandemic has also come about at a time when statutory changes to partnerships have led to a reduction in the importance of educational professional representation in the new formulation in England and Wales.

Objectives: In this discussion paper, we propose a novel and pragmatic conceptual framework during this challenging time.

Participants: We consulted with 8 education professionals and 4 field-based student social workers.

Setting: Bodies responsible for safeguarding have been working quickly to develop new approaches to fulfilling their responsibilities, for example through online home visits and case conferences. However, some communities have been highlighted as experiencing particular challenges because of the pandemic and its impacts. Protection of vulnerable children is increasingly dependent on individualised - and often pathologising - practice with a lack of emphasis on the importance of the social. Holistic consideration of the child is side-lined.

Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

Riesgo de deserción escolar

Inasistencia perjudica no solo los aprendizajes, sino el grado de conexión del estudiante con sus compañeros, profesores y la comunidad escolar en general.

podría aumentar hasta en
81.099
nuevos estudiantes



Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

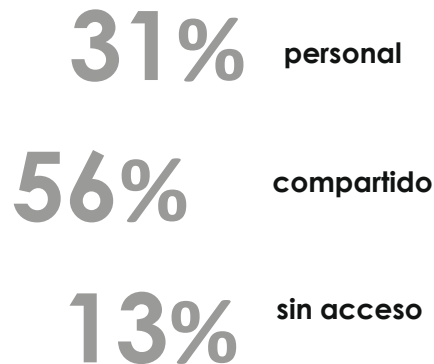
Inequidad en la educación remota

La educación remota no llega de manera equitativa a todos los estudiantes.

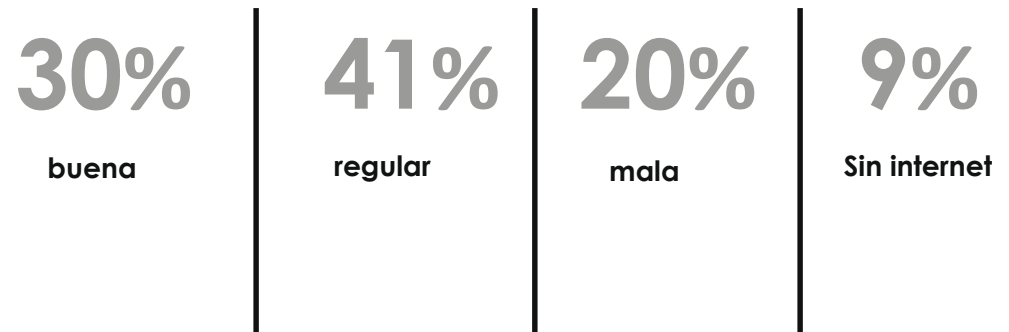
Encuesta Mineduc a Apoderados:



Computador/Dispositivo



Calidad Internet



Peligros de Cerrar Colegios

¿Qué ha mostrado la evidencia reciente?

Ha ratificado los temores sobre los efectos de la pandemia sobre el desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas.

Un estudio que analiza datos de Holanda (un país que mantuvo una cuarentena corta y tiene una alta preparación tecnológica) muestra que

los estudiantes han aprendido significativamente menos durante la pandemia en comparación con años anteriores.

La pérdida de aprendizaje promedio es equivalente a una quinta parte de un año escolar, casi exactamente el mismo período en que las escuelas permanecieron cerradas en aquel país. El efecto sería aún peor para los estudiantes provenientes de hogares desaventajados.

Estos resultados implican que los estudiantes progresaron poco o nada mientras aprendían desde casa y sugieren pérdidas mucho mayores en países menos preparados para el aprendizaje a distancia.

(Engzell, Frey and Verhagen, 2020).

Un estudio en progreso realizado en Alemania indica que **los estudiantes de desempeño bajo se verían particularmente afectados por la falta de apoyo educativo durante la pandemia**, habiendo reemplazado desproporcionadamente el tiempo de aprendizaje con actividades como la televisión o juegos de computador.

(Grewenig, Lorgetporer, Werner, Woessmann and Zierow, 2020).

Peligros del Encierro y Cerrar Colegios

- Muy difícil para madres y padres con tele trabajo cuidar a los niños al mismo tiempo
- A veces, la única alternativa es 'conectarlos' a televisión u electrónico

Vuelta a Clases o Encierro: ¿Cuándo, Como y Porqué?



CONTENIDOS

- Extensión desde PUC y academia
- Los peligros del encierro
- Cuando volver
- **Como volver**
- Porqué volver: desde la evidencia

Comunidad

Comunidad Escolar

Personal - Individual

**TRANSMISIÓN
COMUNITARIA
BAJA (<5 o 3%)**

Plan, Protocolo
Condiciones Sanitarias

COLEGIO

Infraestructura
Espacios
Ventilación
Higiene
Horarios diferidos
Flujos

Adultos



Niños

- Profesores, personal, apoderados
- Evitar reuniones, ingreso apoderados
- Medidas protección
- Evitar trabajo población riesgo

- Medidas protección
- Distanciamiento social, cohortes
- Mascarilla, Higiene manos
- Quórum clases
- Alimentación (no casino)
- Uso de baños
- Vacunas al día
- No ir si está enfermo

Educar, incorporar a la comunidad escolar y la comunidad en general

Flexibilidad y empatía. Sistemas mixtos

Pensar en el trayecto completo del estudiante: casa – colegio - casa

Estrategia Testeo-Trazabilidad-Aislamiento (implementación local)

¿Qué hacer cuando
aparezca caso (+)?

¿Porque Volver?

¿Por qué abrir las escuelas cuando las condiciones sanitarias lo permitan?

Respecto a la salud de los niños y niñas



¿Porque Volver?

Lo que dice la ONU

ONU:

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional”

- Naciones Unidas, a través de la publicación del informe “Education during COVID-19 and beyond”, llamó a todos los países a **dar prioridad a la reapertura de sus colegios en cuanto tengan controlada la transmisión local del COVID-19.**
- **En el informe, se explicitan los amplios efectos perjudiciales de la pandemia y el cierre de escuelas:**
 - Pérdida de aprendizajes e interacción social con compañeros y profesores.
 - Pérdida de aprendizajes en la educación técnico-profesional.
 - Riesgo de deserción.
 - Mayor riesgo de abusos a niñas y jóvenes.
 - Interrupción de provisión de servicios de bienestar.

“Nos enfrentamos a una catástrofe generacional que podría desperdiciar un potencial humano incalculable, minar décadas de progreso y exacerbar las desigualdades arraigadas”

António Guterres,
Secretario general ONU.

¿Porque Volver?

Lo que dice la AAP 2020

American Academy
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN®



COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry

[Critical Updates on COVID-19](#) / [Clinical Guidance](#) / [COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry](#)

With the above principles in mind, **the AAP strongly advocates that all policy considerations for the coming school year should start with a goal of having students physically present in school.** The importance of in-person learning is well-documented, and there is already evidence of the negative impacts on children

¿Porque Volver?

Lo que dijo Sochipe Oct'20

**Los Pediatras estamos preocupados por el
daño en niños y niñas
inmediato y futuro
en salud física y en salud mental
que está causando el encierro,
falta de socialización, y
falta de colegio**



Vuelta a Clases – Declaración de Sochipe

Octubre 2020

La pandemia del Covid-19 ha causado enorme daño a niñas, niños y adolescentes. No solo ha resultado en más de 50 muertes en 8 meses, sino que ha resultado en daño a la salud mental y en sufrimiento. El daño ha sido desproporcionadamente mayor en las familias más vulnerables. El bienestar infantil es central a la misión de nuestra Sociedad y nuestra obligación poner a disposición de familias y autoridades la evidencia que promueva mayor salud. En tal espíritu va esta declaración.



Vuelta a Clases - Documento Sochipe

Octubre 2020

Riesgos y Beneficios de Volver:

El riesgo 0,01% de muerte existe en niños contagiados por covid.

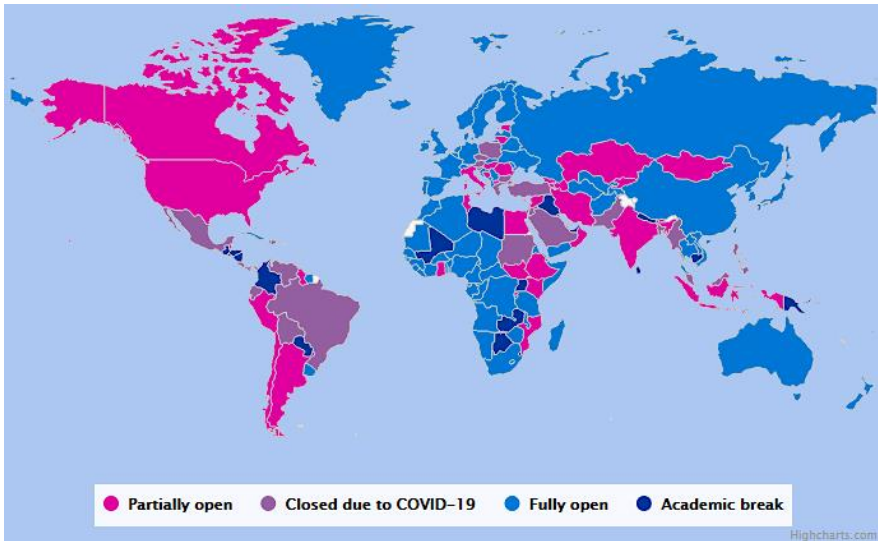
Sin embargo, los niños presentan infecciones asintomáticas en el 40% de los casos, se hospitalizan menos que los adultos y sobreviven más.

Los riesgos del daño a la salud en encierro y cuarentena son numerosos y preocupantes.

¿Porque Volver?

Reapertura de escuelas en el mundo

Situación al 15 de diciembre de 2020



Fuente: UNESCO.

- 106 países tienen todas sus escuelas abiertas, a nivel nacional.
- 56 países tienen sus escuelas parcialmente abiertas. En esta categoría está Chile.
- 34 países se encuentran en recesos académicos (vacaciones).
- 27 países mantienen sus escuelas cerradas.

Vuelta a Clases o Encierro: Evidencia – CDC Incidencia Covid 19



- **Comunas con enseñanza presencial K–12:
401 por 100,000 habitantes.**
- **Comunas con enseñanza virtual K-12:
418 por 100,000 habitantes.**

Sugiere enseñanza presencial no aumenta contagios. Será cierto?

Centers for Disease Control (CDC) Dec 6, 2020

Respecto a la salud de los niños y niñas

Evidencia:

En Suecia,



en las guarderías y escuelas que nunca cerraron, no se registró una mayor probabilidad de contagiarse

comparado a otros lugares

Un estudio realizado a 1.500 alumnos adolescentes y 500 docentes, que volvieron a clases presenciales en Alemania durante mayo, reveló que solo



0.6%

tenía anticuerpos contra el virus, menos de la mitad de la tasa nacional encontrada en otros estudios.

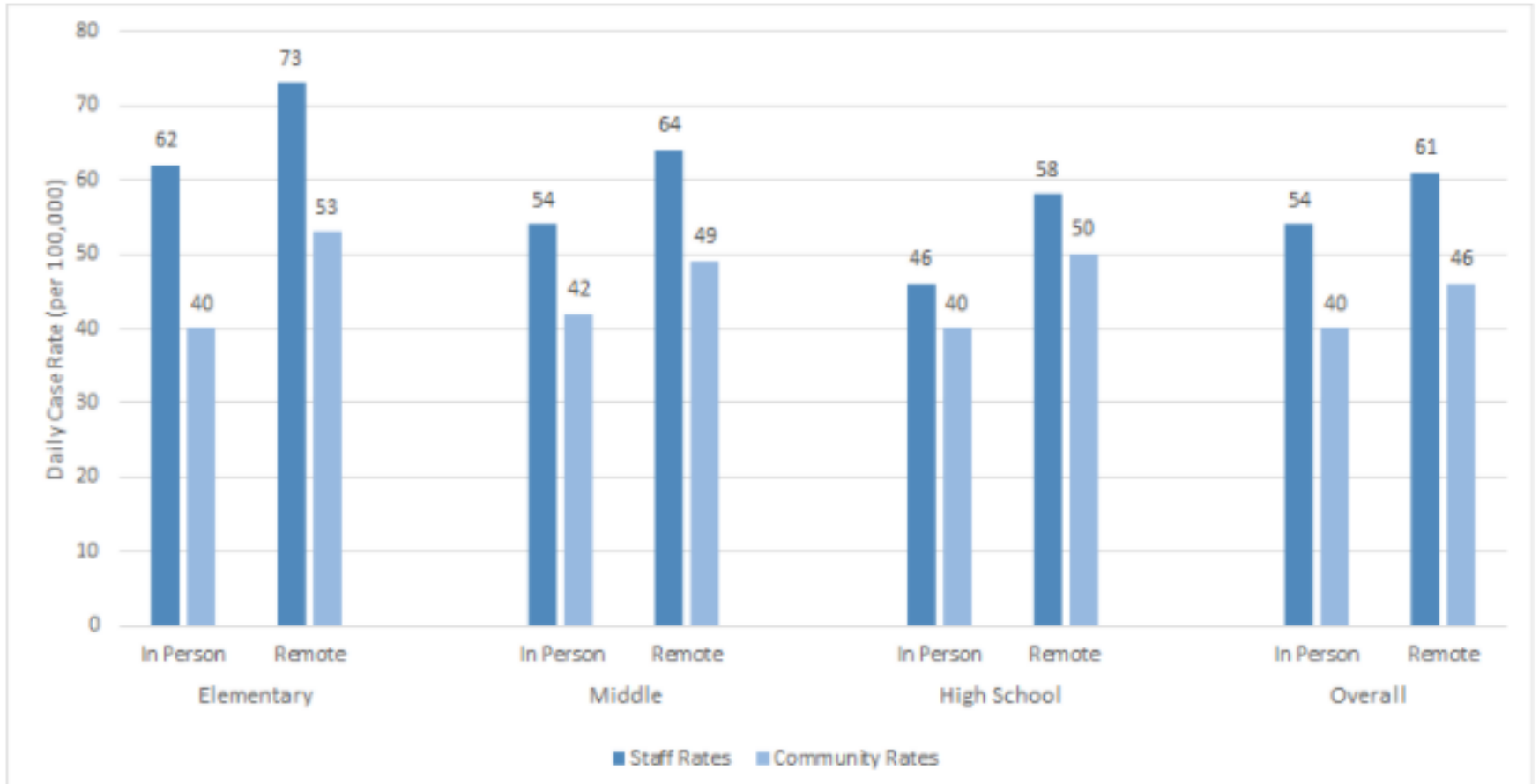
(Fuente: The Economist).

Tasa de Infección Covid en Profesores

Clases Presenciales vs Remotas

Nueva York, Dic 2020

Mas testeo en profesores



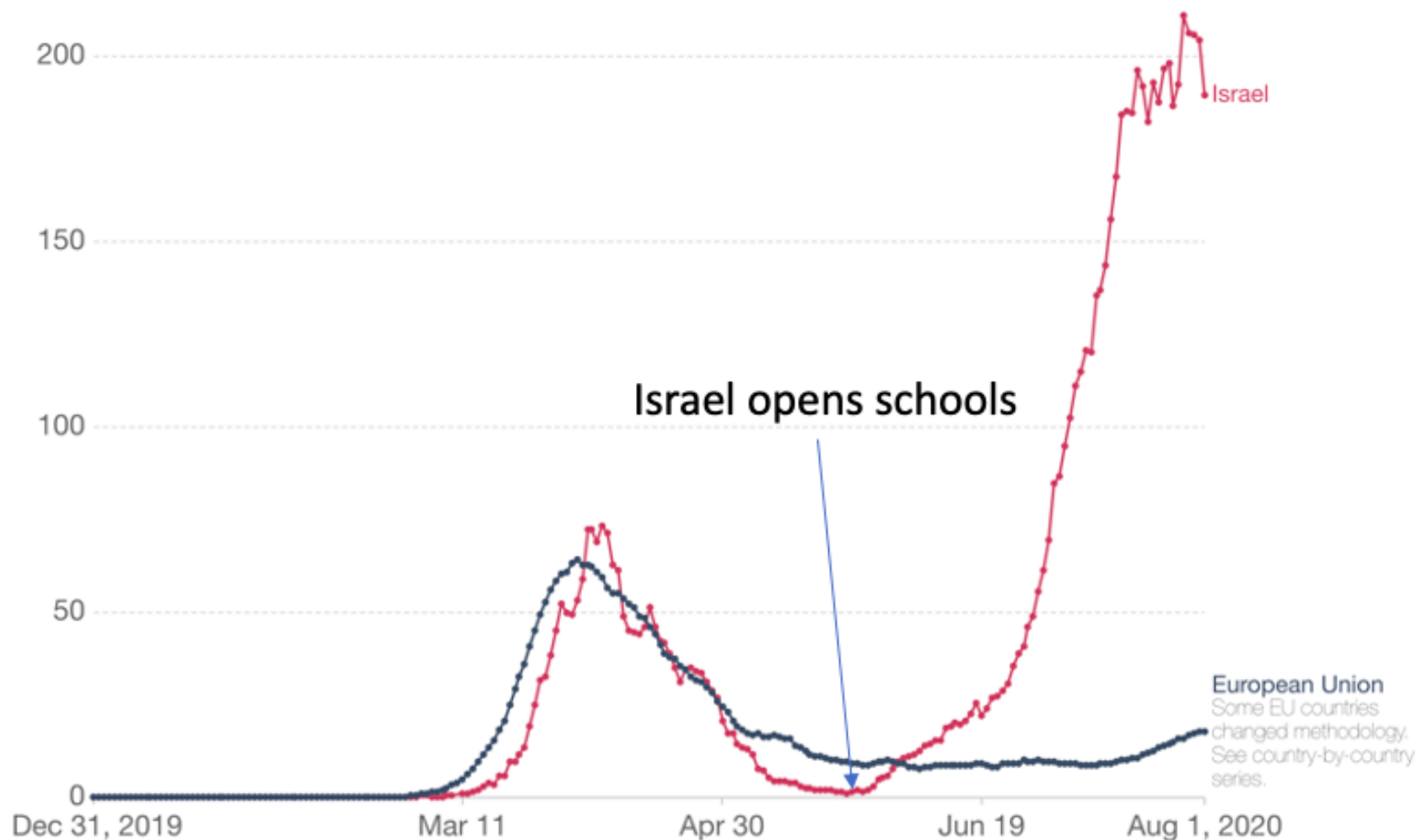
Cherry-picking



Cortesía Dr. Gabriel Rada, Director Epistemónico

Daily new confirmed COVID-19 cases per million people

Shown is the rolling 7-day average. The number of confirmed cases is lower than the number of actual cases; the main reason for that is limited testing.



Source: European CDC – Situation Update Worldwide – Last updated 1 August, 10:02 (London time)

CC BY



Regreso Seguro al Colegio en Pandemia Publicado desde Harvard



Los cierres de colegios han evidenciado las injusticias sociales y económicas.

Los niños vulnerables y sus familias han sufrido mas que los mas privilegiados y han recibido menos ayuda y menos apoyo educacional.

El regreso a clases será complejo y peleado.

Pero hay acuerdo que los niños, familias, educadores, y la sociedad merecen un regreso a colegios seguro y efectivo.

Harvard Graduate School of Education, Cambridge, and the Center for Communicable Disease Dynamics
Harvard T.H. Chan