

ÁREA DE INCIDENCIA
EN POLÍTICA PÚBLICA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

Pedagogía Hospitalaria e Inclusión Educativa: La situación de las aulas hospitalarias

Dra. Verónica López

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Entendemos la Educación Inclusiva como un proceso que no excluye ni segrega a ningún estudiante de las oportunidades de aprender, desarrollarse y participar en las actividades de la comunidad educativa.

Requiere de políticas y prácticas que permitan a los establecimientos educacionales preparar las condiciones de pertenencia y educación para todos los niños y jóvenes, independientemente de sus diferencias culturales, de género, lengua, etnia, idiosincrasia y nivel socioeconómico, **entre otras**. Pone énfasis en una perspectiva democrática que busca minimizar la inequidad mediante la preparación para la ciudadanía como forma de vida.

¿Aulas Hospitalarias?

- ❖ El problema
- ❖ Antecedentes teóricos
- ❖ La situación en términos de política educativa
- ❖ Los argumentos
- ❖ Las propuestas

1. El problema

CORONAVIRUS CRISIS SANITARIA 04.05.2020 / 14:31

Aulas hospitalarias piden apoyo al Mineduc ante incierto futuro

Son recintos educacionales, pero que funcionan dentro de hospitales en beneficio de miles de niños y jóvenes pacientes. Existen más de 50 de estas escuelas en el país, de las cuales sólo 5 son públicas. Hoy temen no poder seguir funcionando por efectos del coronavirus y por la falta de recursos.



Compártelo

Comparte en Facebook

Comparte en Twitter

DESTACAMOS

Revisa cómo realizar el cambio de domicilio electoral para las próximas elecciones

bodog EN VIVO

¡Llegó a Chile la ruleta en vivo en español!

¡JUGAR AHORA!

Aulas y Escuelas Hospitalarias denuncian que están en riesgo de desaparecer por falta de financiamiento



13/05/2021

En un comunicado público, 55 Aulas y Escuelas Hospitalarias de Chile denunciaron que la falta de financiamiento los tiene al borde de la desaparición, tras decisión adoptada por el Ministerio de Educación en reducir su subvención de manera considerable para este año.

Estas instituciones se dedican a impartir "educación compensatoria a niñas, niños y jóvenes en situación de enfermedad física o de salud mental, en forma permanente o transitoria", desde educación básica a media. Sin embargo, debido a la pandemia "se suspendieron las clases presenciales y se prohibió el acceso a los recintos hospitalarios en todo el país, espacio fundamental de trabajo de las escuelas hospitalarias", quienes entregan este servicio en salas cama de hospitalización o en los hogares de los estudiantes que no pueden salir de sus domicilios.

Secciones

Q

LÁTERCERA

SUSCRIBETE

Promoción especial SUSCRIBETE DELUXE 2021

MI DESPENSA!

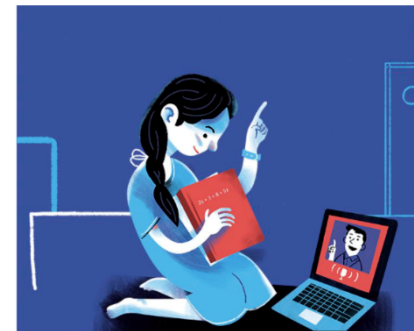
TENDENCIAS

Tendencias Aulas hospitalarias

¿Cómo se ha vivido la pandemia en las aulas hospitalarias?

Más de dos mil alumnos en Chile son educados en hospitales y clínicas, impedidos de asistir a escuelas tradicionales por su condición médica. En un 2020 donde todo el sistema educacional se vio alterado, este fue uno de los puntos más afectados. Recurrimos a profesores de tres de estas escuelas en distintos puntos del país -Punta Arenas, Ancud y Santiago- para entender cómo impactó el Covid-19 a sus establecimientos y alumnos.

Carlos Pérez Escobar 22 ENE 2021 06:00 PM



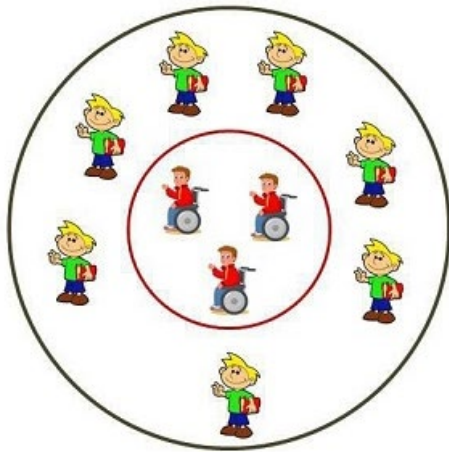
Sin embargo, y a pesar de que el Ministro de Educación, Raúl Figueroa asegurara que durante 2021 emplearía el mismo criterio, "la subvención que las escuelas y aulas hospitalarias recibieron en el mes de abril no se ajustó a dicho compromiso, llegando a reducirse hasta en un 70%", reclaman.

2. Antecedentes teóricos

Integración/Inclusión

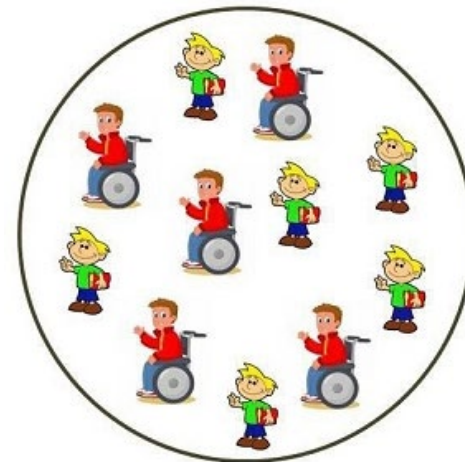
(Bossaert, Colpin, Pijl & Petry, 2013; González Faraco, Luzón Trujillo & Torres Sánchez, 2012; Jahnukainen, 2015; Schwab, 2015; UNESCO, 2008).

INTEGRACIÓN



- Heredera del modelo biomédico centrado en los déficits, los diagnósticos y los tratamientos individuales.

INCLUSIÓN



- Adhiere a un enfoque social, educativo y pedagógico para el cambio educativo.

Integración/Inclusión

INTEGRAR →

Incorporar a los alumnos (con discapacidad/retraso mental) a la escuela

INCLUIR →

Incorporar progresivamente a los alumnos con necesidades educativas específicas, crónicas y temporales, a a) el currículum común, y b) el aula común.

Procesos de Inclusión



(Booth & Ainscow, 2011; Lawrence-Brown & Sapon-Shevin, 2014;
Stainback, & Stainback, 2007)

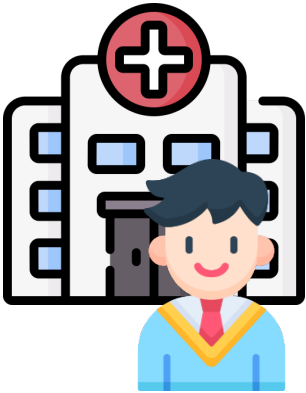
Inclusión y Trayectorias Educativas



Las aulas y escuelas hospitalarias se encuentran bajo un enfoque de educación inclusiva, pues lo que se busca es insertar al sistema educativo a los niños y adolescentes que se encuentran en tratamientos (Silva, 2012).

Pedagogía Hospitalaria

- Experiencia de niños, niñas y adolescentes hospitalizados:
 - Dolencia física, una súbita ruptura con su vida cotidiana, separación del entorno familiar y social, así como la interrupción de su escolarización.
 - Merma en oportunidades educativas. Riesgo de retraso o pérdida del año escolar, así como aislamiento social y la aparición de estados de ansiedad (Coyne, 2006; Ortiz, 2006).
- Aula hospitalaria tiene una doble función (Lieutenant, 2006):
 - Promueve el mantenimiento del nivel escolar, la continuidad del aprendizaje y la reconciliación con la escuela;
 - Tiene un valor terapéutico, puesto que –a través de su práctica– el docente hospitalario incentiva en el niño la actividad y la autonomía, el placer del conocimiento y el deseo de aprender y comunicarse.



Beneficios de las Aulas Hospitalarias desde miembros de la comunidad hospitalaria

Dimensión	Función	Beneficios para el paciente
Salud y bienestar físico y mental	Apoyo emocional Normaliza la vida del paciente	Genera bienestar Reduce la ansiedad Favorece la adaptación al hospital Favorece la recuperación física
Educación	Compensación de la escolaridad interrumpida Acceso a las TIC Mediación de nuevos aprendizajes Acceso a recursos educativos y lúdicos	Se evita el retraso o la deserción escolar Aprendizaje de lengua castellana y TIC
Socialización	Promueve la comunicación con pares y adultos Apoya la recreación y el entretenimiento	Previene el aislamiento social

(Silva, 2012)

Pedagogía Hospitalaria en Chile

- **Chile es reconocido como uno de los países más avanzados en Pedagogía Hospitalaria**, y un referente a nivel mundial (Palomares-Ruiz, 2016).
- Las aulas hospitalarias pretenden evitar la marginación del sistema de educación y un retraso escolar, garantizando la continuidad de estudios y de ser posible una reincorporación a la escuela de origen, buscando que estas aulas sean tanto un espacio de aprendizaje, como un espacio de ayuda para sobrellevar de mejor manera la enfermedad (Ministerio de Educación, 2003).

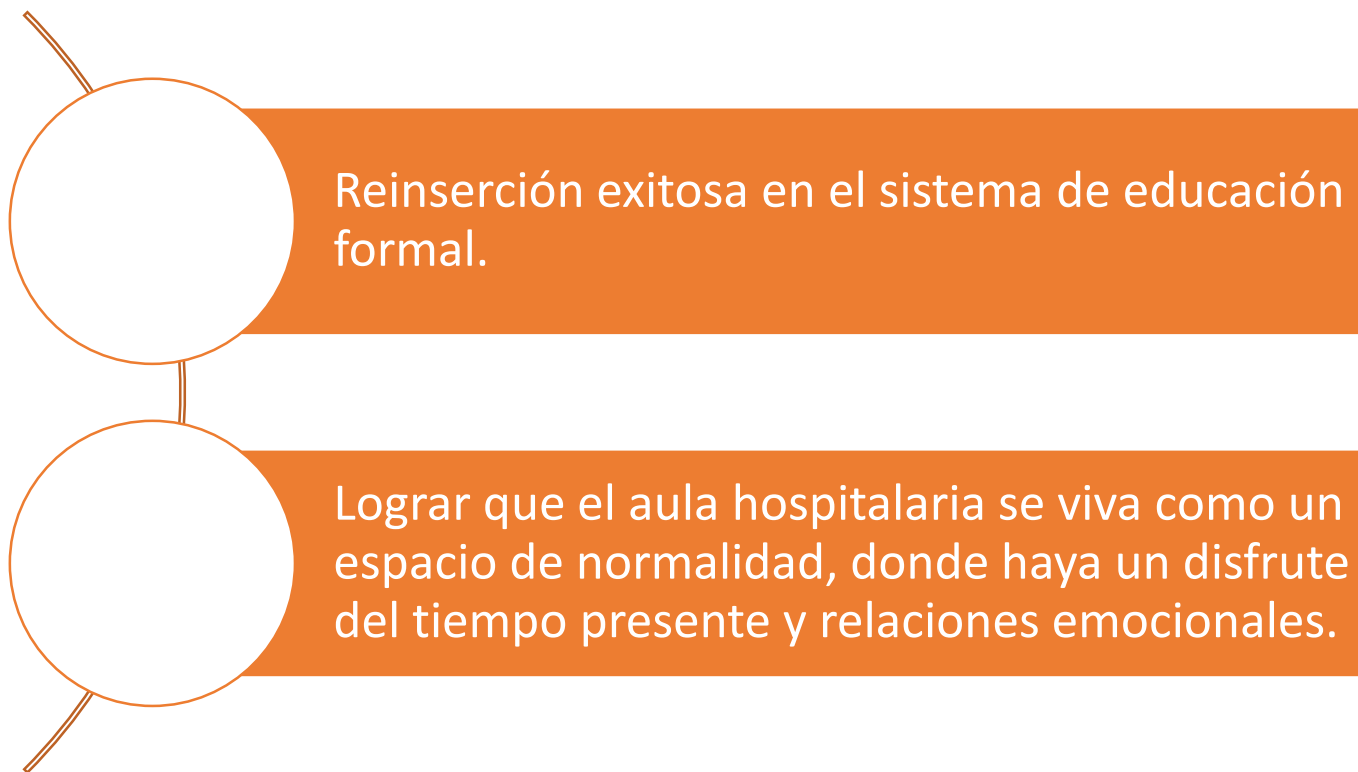
Docentes Hospitalarios en Chile



Docentes hospitalarios están expuestos a más factores estresores, por lo que requieren apoyo para lograr el necesario equilibrio emocional, creatividad, empatía, adaptabilidad y comunicación, que sean facilitadores del trabajo en equipo y las relaciones personales positivas, además de desarrollar las capacidades para comprender y solucionar cualquier situación emocional del escolar (Ministerio de Educación, 2003).

Sentidos docentes en Aulas Hospitalarias en Chile

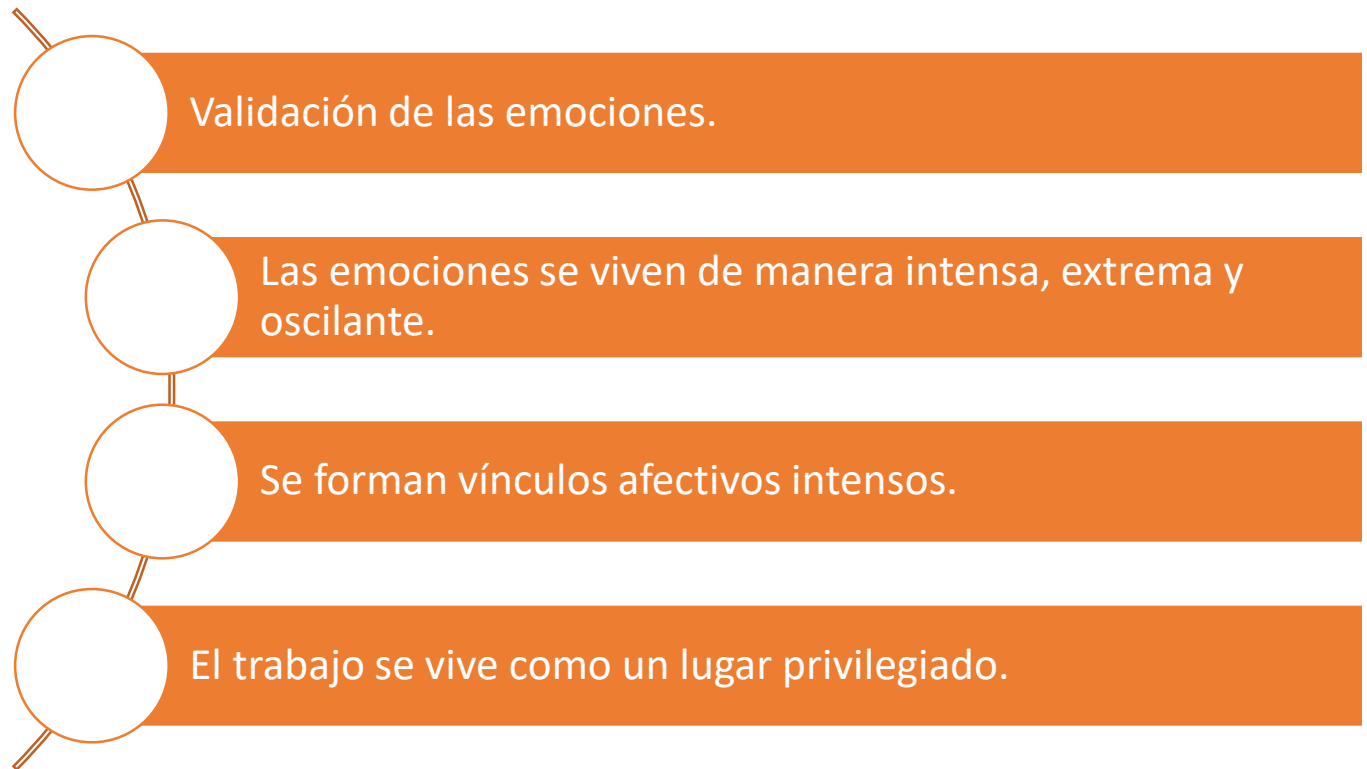
Dimensión
Pedagógica



(Bustos & Cornejo, 2014)

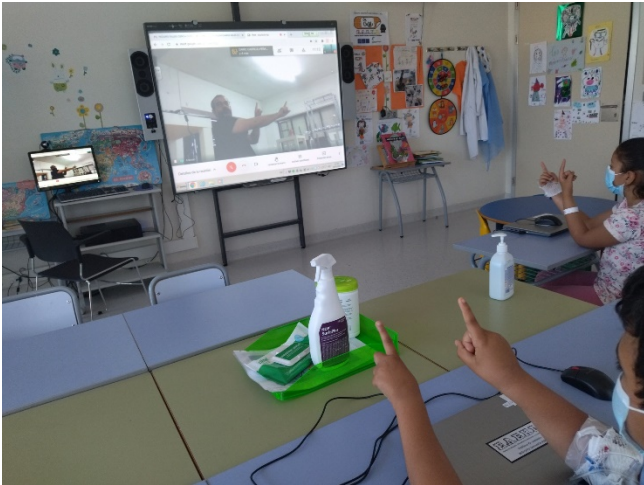
Sentidos docentes en Aulas Hospitalarias en Chile

Sentido Emocional



(Bustos & Cornejo, 2014)

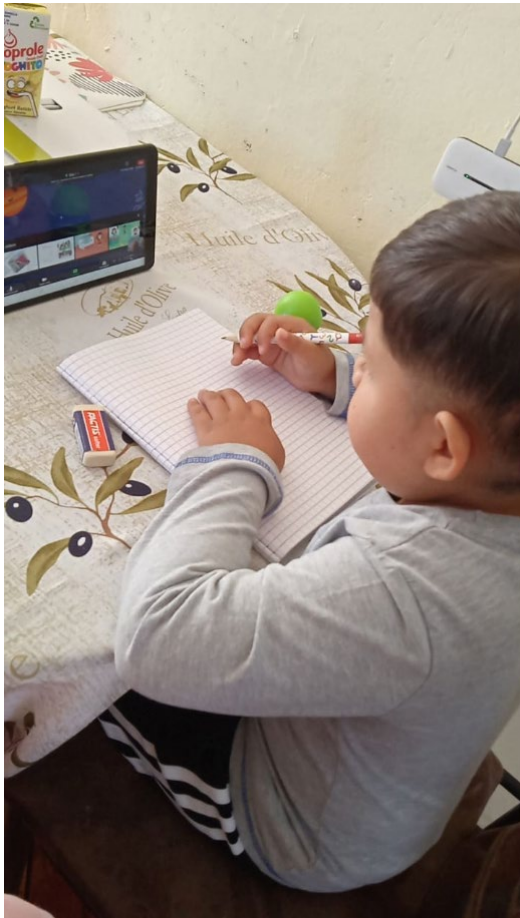
Experiencia de Aulas Hospitalarias durante la pandemia: España



- **En España, 100 aulas hospitalarias mantienen hoy su funcionamiento.** Actividades de manera remota. En septiembre, retomaron la presencialidad en los contextos que fuera posible.
- Además, se han habilitado video llamadas o video tutoriales con voluntarios de asociaciones que solían acudir para que los niños pudieran continuar por las tardes o los fines de semana con estas actividades.

Reafirma que el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son claves para la Pedagogía Hospitalaria, que permite a los/as estudiantes (tanto en casa como en hospitales) mantener contacto con su grupo-clase, amigos y amigas.

Experiencia de Aulas Hospitalarias durante la pandemia: Chile



- Disminución de asistencia y matrícula por estallido social y pandemia, con efectos directos en la subvención
- Acceso a educación dependiente de soporte y conexión digital:

Los niños aún reciben educación a distancia. Algunos con apoyos tecnológicos por parte de los sostenedores.

3. Política educativa

Historia...



Informe Warnock (The Warnock Report, 1978).
Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).

- El niño hospitalizado representa un/a estudiante con necesidades educativas especiales, “con dificultad mayor para aprender que los niños sanos de su edad y con limitación en el empleo de recursos disponibles en las Escuelas” (García y Ruiz, 2014).

Política Comparada Internacional

CLICK PARA EDITAR SUBTÍTULO (OJALA SIEMPRE TENGA)



URUGUAY

Programa para la Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan CEIBAL)



PORTUGAL

Red Nacional de Centros de Recursos TIC para la Educación Especial (CRTIC)



NORUEGA

Política de Inclusión Digital (PID): Centros de Tecnología Asistiva (CTA) y Centro para las TIC en la Educación (SIKT)

Política Comparada Internacional

CLICK PARA EDITAR SUBTÍTULO (OJALA SIEMPRE TENGA)



Programa para la Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan CEIBAL)

- Objetivo: Inclusión educativa mediante la entrega de computadores personales con conexión inalámbrica.
- Se generan adaptaciones que eliminen o disminuyan las barreras de acceso

Red Nacional de Centros de Recursos TIC para la Educación Especial (CRTIC)

- 25 Centros de Recursos TIC para Necesidades Especiales ubicados en escuelas regulares.
- Responsabilidad del Ministerio de Educación y Ciencia; y de la Estrategia

Política de Inclusión Digital (PID): Centros de Tecnología Asistiva (CTA) y Centro para las TIC en la Educación (SIKT)

- Se basa en 3 Ejes: Promueve el acceso digital para todos, diseño universal de todas las TIC y habilidades digitales.
- CTA: un sistema de distribución de tecnología asistencial nacional basado

Aulas hospitalarias:

Asociado a política de acceso universal a TICs (Ej. Corea del Sur: digitalizó el currículum)

Financiamiento directo del Estado; es un derecho de los NNA, no está supeditado a disponibilidad de \$.

Ministerio Educación y Cultura (MEC), Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

- Se financia principalmente a través de partidas presupuestarias a transferir por parte del Ministerio de Economía y Finanzas. Ha recibido aporte del BID.

Especiales.

- Se financia a través de fondos de la Unión Europea y recursos propios del Estado. La tecnología asistiva es financiada por recursos del Ministerio de Educación y ciencias.

SIKT: diseño universal de las TIC, se ha centrado en los sitios web públicos, los estándares abiertos y las fuentes abiertas, así como sitios, plataformas y software educativos. Dependen del Ministerio de Educación e Investigación, por lo que esta entidad los financia

Desafíos internacionales de la política de pedagogía hospitalaria

1. Reconocimiento formal como modalidad educativa.
2. Financiamiento: disponibilidad presupuestaria; tipo de financiamiento.
3. Currículum inclusivo (adaptado pero con intención de reinserción; foco en apoyo emocional).
4. Gestión y administración: coordinación con centros hospitalarios; m2; indicadores de gestión.
5. Apoyo a docentes y personal: trabajo de desempeño difícil (alto estrés y burnout; desplazamientos por ed. domiciliaria; situaciones de estudiantes ej. duelo).

En Chile: Desde 1994



Ley N° 19.284 de Integración Social de las personas con Discapacidad (1994).

- Aulas Hospitalarias centrada en educación básica y estadías superiores a 3 meses. **Financiamiento vía voucher y previa disponibilidad presupuestaria.**

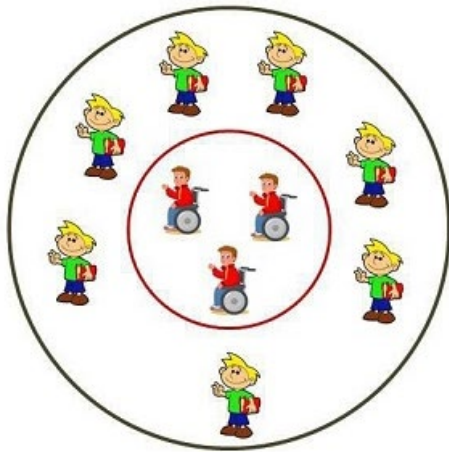


Ley N° 20.201: Incrementa la subvención de educación especial para discapacidades más severas y perfecciona la normativa que regula a la educación especial.

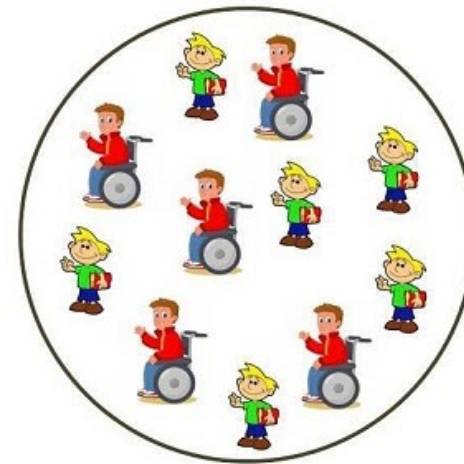
- Amplía la cobertura de las aulas hospitalarias a educación parvularia y educación media, quitando restricción de 3 meses.

De la Integración a la Inclusión

INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



- Movimiento Internacional para la Educación Inclusiva (UNESCO, 1994). Movimiento de Educación para Todos (UNESCO, 1990).
- Asegurar el derecho a la educación de todos en la escuela y en la sociedad, no reduciendo a los beneficiarios a personas con discapacidades (UNESCO/OREALC, 2004).

En Chile: Década 2000+

Informe del Comité Nacional de Expertos en Educación Especial (2004).



Nueva Política de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad (2005).

Suscripción al “Informe de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” (ONU, 2008).



Ley N° 20.422 estableció las Reglas de Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad, centrándose en las personas con discapacidad (2010).

- Plantea la obligación del Estado en proveer educación para estudiantes hospitalizados, **más no genera cambios en las formas de financiamiento.**

Las Aulas Hospitalarias, aunque concebidas bajo un enfoque de integración (bajo el modelo de oportunidad), han avanzado en cobertura para resguardar el derecho de la educación y las trayectorias educativas de NNyA coherente con los principios para una educación inclusiva.

Los argumentos

Tránsito y tensiones entre un enfoque de integración y de inclusión en educación

El modelo de financiamiento basado en vouchers y bajo disponibilidad presupuestaria como barrera para la inclusión y el resguardo del derecho a la educación

Modelo de financiamiento como barrera para la inclusión

- Decreto 1 que abre espacio en escuelas regulares para integrar estudiantes con diferentes necesidades educativas (1998).
- Decreto 170 (DS N° 17/09) que fija normas para determinar a los/as estudiantes con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
- Ley N° 21.152 establece Piso Base de Subvención a Pedagogía Hospitalaria (2019).

A pesar del Piso Base de subvención, la **mantención de lógica del voucher precariza** la forma de funcionamiento de las Escuelas y Aulas Hospitalarias.

4. Propuestas

Propuesta #1: Hay que mantener la política de aulas hospitalarias



La Pedagogía Hospitalaria es un aporte en la mantención de trayectorias educativas de aquellos/as estudiantes que se ven afectados por condiciones de salud.



En Chile esto ha sido respaldado por el aumento en la cobertura desde las políticas educativas, y desde el reconocimiento internacional de la experiencia local.



No obstante, el modelo de financiamiento basado en vouchers (especialmente en contextos de crisis como el actual) precariza las condiciones para la mantención de modalidades como esta.



¡En Pandemia: Desfinanciarlas aumentará la deserción, la brecha educativa y de salud!

Propuesta #2: Hay que cambiar su financiamiento



El voucher no tiene ningún sentido. Se requiere pasar a un modelo de financiamiento directo y basal.



El modelo de financiamiento basado en vouchers (especialmente en contextos de crisis como el actual) precariza las condiciones para la mantención de modalidades como esta.



Por las características del trabajo, es fundamental la mantención de los equipos de profesionales que componen esta modalidad, generando condiciones para su estabilidad y formación.

Propuesta #3: Hay que reconocerlas como modalidad educativa



Hoy está considerada dentro de la modalidad de educación especial, pero no lo es, pues es transversal a todos los niveles educativos.



A pesar de atender a NNyA que cumplen criterios para ser calificados como prioritarios, no pueden acceder a fondos SEP. Sin embargo, en términos administrativos tienen las mismas exigencias y supervisiones que la educación regular.



Reconocerla como una modalidad educativa permitirá generar condiciones que sean situadas a la realidad y particularidades de la pedagogía hospitalaria.

Propuesta #4: Hay incorporarla dentro de una política de acceso universal a TICs y currículum digital



Para el funcionamiento habitual de las Aulas Hospitalarias, así como para la mantención de su quehacer en pandemia, es fundamental la inversión en Tecnologías que permitan la conectividad.



Esta inversión debiese estar incorporada en una política mayor de acceso universal a TICs (ej. Uruguay, Portugal, Noruega)



Además, es necesario re-pensar el currículum y su accesibilidad mediante estrategias de digitalización curricular (ej. Corea del Sur)



Mesa Inaugural

Dr. Mario Cruz Peñate (OPS /OMS)

Dr. Raimundo Larraín Hurtado (Min EDUC Chile)

Dra. Sylvia Riquelme Acuña (REDLACEH)

Dr. Mauricio Cataldo Monsalve (Univ. Bio Bio)



Martes, 18 de mayo - 11:10 a 11:40 Hora Chile (30 min)

RIESGOS DE DESFINANCIAMIENTO

- Cierre (o disminución significativa) de las escuelas/aulas, con los consiguientes daños a los derechos de NNA:
 - Educación: continuidad, reinserción
 - Salud física: pedagogía hospitalaria y tratamiento y rehabilitación son complementarias, son sanadoras.

Si los niños no van al aula hospitalaria, disminuyen las probabilidades de recibir tratamiento hospitalario y viceversa
No es que los NNA no se estén enfermando; no están recibiendo sus tratamientos médicos y educación compensatoria

ÁREA DE INCIDENCIA
EN POLÍTICA PÚBLICA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN
inclusiva

Pedagogía Hospitalaria e Inclusión Educativa

Dra. Verónica López

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva