



Calidad, inclusión y equidad en la Educación Superior
Una mirada desde la búsqueda de la calidad

Alfonso Muga Naredo
Presidente
Comisión Nacional de Acreditación

20 de agosto de 2018

¿De qué hablamos cuando hablamos de equidad / inclusión?

En un sentido amplio:

Contar con una educación de calidad que permita a las personas desarrollar plenamente su potencial, independientemente de su origen socioeconómico, étnico, de género u otras fuentes posibles de discriminación.

Dimensiones de la equidad/inclusión:

- Acceso / igualdad de oportunidades
- Permanencia
- Logros (calificaciones y titulación oportuna)
- Resultados (empleo, desarrollo personal, participación ciudadana)

Cobertura y equidad Chile 1990-2015

Cobertura de Educación Superior por Quintil de Ingreso Autónomo Nacional

Año	Quintil de Ingreso Autónomo Nacional					Total
	I	II	III	IV	V	
1990	4,4	7,7	12,4	22	40,7	16,2
1996	8,8	15,4	21,5	35,2	60	28,2
2000	9,6	17,7	31,7	43	67,4	32,2
2006	19,8	25,1	33,3	47,2	67,1	38,7
2011	26,6	33,5	39,7	55,1	83,6	45,2
2013	34,4	38,4	48,7	59,8	89,6	51,2
2015	37,6	43,4	49,9	65,0	85,1	53,1

Fuente: Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica Nacional CASEN, de cada año. Ministerio de Desarrollo Social.

Equidad / Inclusión y calidad

Dos caras de una moneda:

- No hay equidad sin calidad (no se justifica promover el acceso o la permanencia en estudios de baja calidad)
- La calidad está estrechamente ligada a la pertinencia, a la capacidad de la ES de responder a las necesidades de estudiantes y del entorno
- La calidad se juega en cada una de las dimensiones señaladas para la equidad

➤ Foco en la calidad

Calidad en la educación superior

Ajuste a los propósitos institucionales declarados:

- Declaración de misión y visión
- ‘Misión extendida’, capaz de orientar las decisiones en distintos niveles de la institución

Necesidad de verificar pertinencia de los propósitos:

Ajuste de los propósitos institucionales a las necesidades de los estudiantes y del entorno

Compromiso con los estudiantes:

Implica hacerse responsable de los estudiantes que admite. Incluye:

- Definición de perfiles de ingreso, consistentes con los principios institucionales
 - Conocimiento de los estudiantes admitidos: aspiraciones, intereses, calificaciones, necesidades
 - Currículo pertinente, a sus características y a los requerimientos de la disciplina/profesión
 - Estrategias pedagógicas apropiadas
- **Experiencia educativa provechosa y fructífera**

Evaluación y acreditación en el contexto social

Evaluación y derechos sociales:

- Verificación de la calidad es un requisito esencial para el ejercicio justo y garantizado del derecho a la educación.
- Provisión de información válida y confiable respecto de la calidad, las condiciones de operación y los resultados informan las políticas públicas y las decisiones de las personas
- Bien aplicadas, pueden contribuir a reducir la segmentación social e incrementar la equidad

Evidencias del Impacto

Tabla 1. Evolución matrícula nueva 2010-2018

IES	TIPO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
UNIACC	U	1.184	1.416	991	1.091	1.029	1.446	1.602	1.514	1.829
UDLA	U	6.899	8.354	9.069	9.350	5.208	4.734	5.359	6.196	5.235
UP	U	1.382	1.452	1.398	1.428	1.566	924	975	992	373
UGM	U	916	730	818	532	214	113	114	567	776
UNICYT	U	1.444	1.310	558	679	415	495	389	636	11
UPV	U	3.045	4.074	3.851	589	963	920	1.350	1.351	1.250
USEK	U	1.926	1.451	1.448	1.157	1.015	848	1.851	1.688	1.362
UCINF	U	1.274	2.589	2.919	730	340	313	362		
IP INCACEA	IP	211	164	155	41	25	1			
IP DEL VALLE CENTRAL	IP	4.160	4.502	4.553	4.449	3.289	2.603	2.078	2.443	2.861
IP DIEGO PORTALES	IP	2.419	2.897	1.901	1.959	1.907	1.607	1.248	985	1.045
IP EATRI INSTITUTO PROFESIONAL	IP	272	289	307	322	335	355	331	238	204
IP LOS LAGOS	IP	2.987	3.241	2.796	3.049	2.313	1.519	1.437	1.063	1.029
IP LOS LEONES	IP	4.814	4.977	3.817	4.709	6.461	6.779	5.241	3.277	3.239
IP PROVIDENCIA	IP	2.283	2.577	2.904	2.842	1.964	1.456	1.650	1.752	1.707
CFT ANDRES BELLO	CFT	780	731	725	820	857	813	751	283	36
CFT CEITEC	CFT	227	185	221	189	125	77		29	49
CFT DEL MEDIO AMBIENTE	CFT	534	710	812	866	604	873	911	802	525
CFT ICEL	CFT	5.254	4.570	4.136	2.592	3.594	3.008	2.127	1.225	240
CFT CANON	CFT	575	592	765	830	289	192	251	333	90
CFT UDA	CFT	375	390	438	663	520	548			

Fuente: SIES y CNA.

	Efecto decisión de no acreditación (t+1)
	Decisión de acreditación / Acreditada

Consideraciones finales

- El acceso a la educación superior, previa certificación de calidad, requiere de subsidios, sea a la base institucional o a los estudiantes.
- La falta de subsidio, impacta directa y negativamente en las postulaciones y matrícula nueva a las instituciones respectivas.
- El impacto puede afectar a nivel institucional y a las dimensiones de cada carrera (una proporción de las cuales puede llegar a discontinuarse).
- La eventual recuperación del nivel de matrícula se rezaga inevitablemente en el tiempo.



Muchas gracias!



**Comisión Nacional de Acreditación
Chile**