

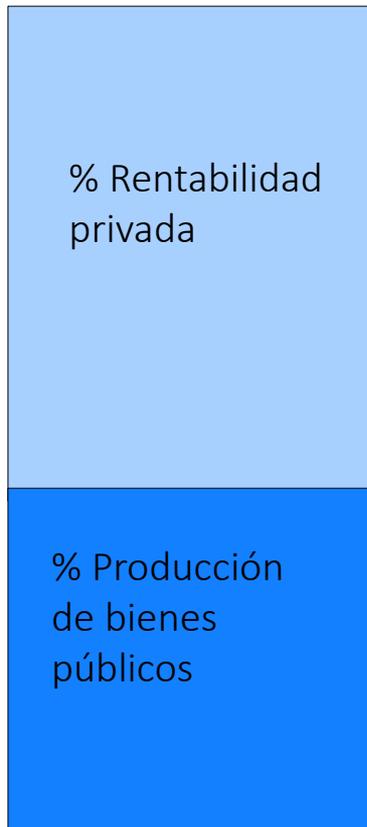
**Comisión Investigadora “Actos del Gobierno relativos al sistema de créditos para el financiamiento de educación superior”**.

Daniel Rodríguez  
Director Ejecutivo Acción Educar

Junio 2018

1. Conceptualización general de los créditos estudiantiles.
2. El Crédito con garantía estatal (CAE) como ejemplo.
3. El nuevo crédito o SFS.

## Resultados de la educación/instrucción



% Rentabilidad  
privada

% Producción  
de bienes  
públicos

- Mayores ingresos y movilidad social
- Aumento del capital cultural
- Competencias transferibles
- Mayor autonomía y libertad
- Realización personal - Satisfacción

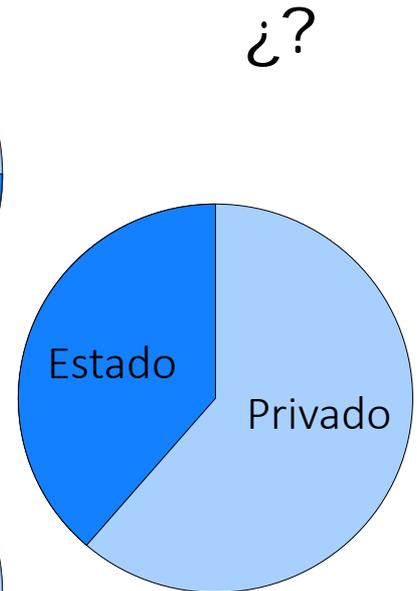
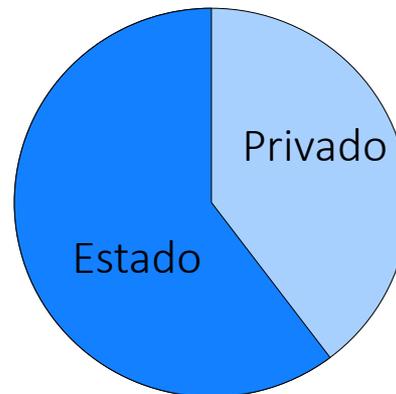
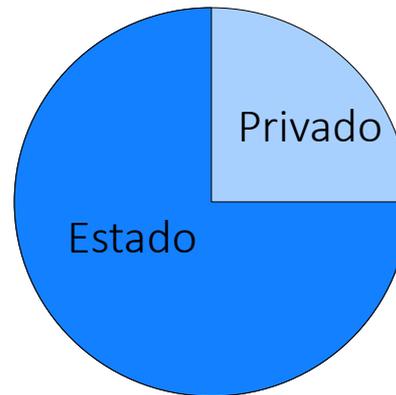
- Mayor productividad nacional
- Innovación, patentes, emprendimiento
- Competitividad
- Mayor ingreso tributario
- Densificación y desarrollo cultural
- Densificación de la sociedad civil
- Mayor desarrollo político
- Justicia y equidad

# Entonces ¿cómo financio la educación/ instrucción?

Resultados de la  
educación/instrucción



Financiamiento de la  
educación/instrucción



# ¿Cómo determinar lo que corresponde financiar a cada uno?

## Presiones al alza

- Presión electoral
- Exigencias por equidad en el acceso.
- Instituciones quieren asegurar financiamiento
- No todos tienen la misma capacidad de pago

## Presiones a la baja

- Otras prioridades políticas
- Focalización
- Excesiva dependencia del fisco y carga regulatoria



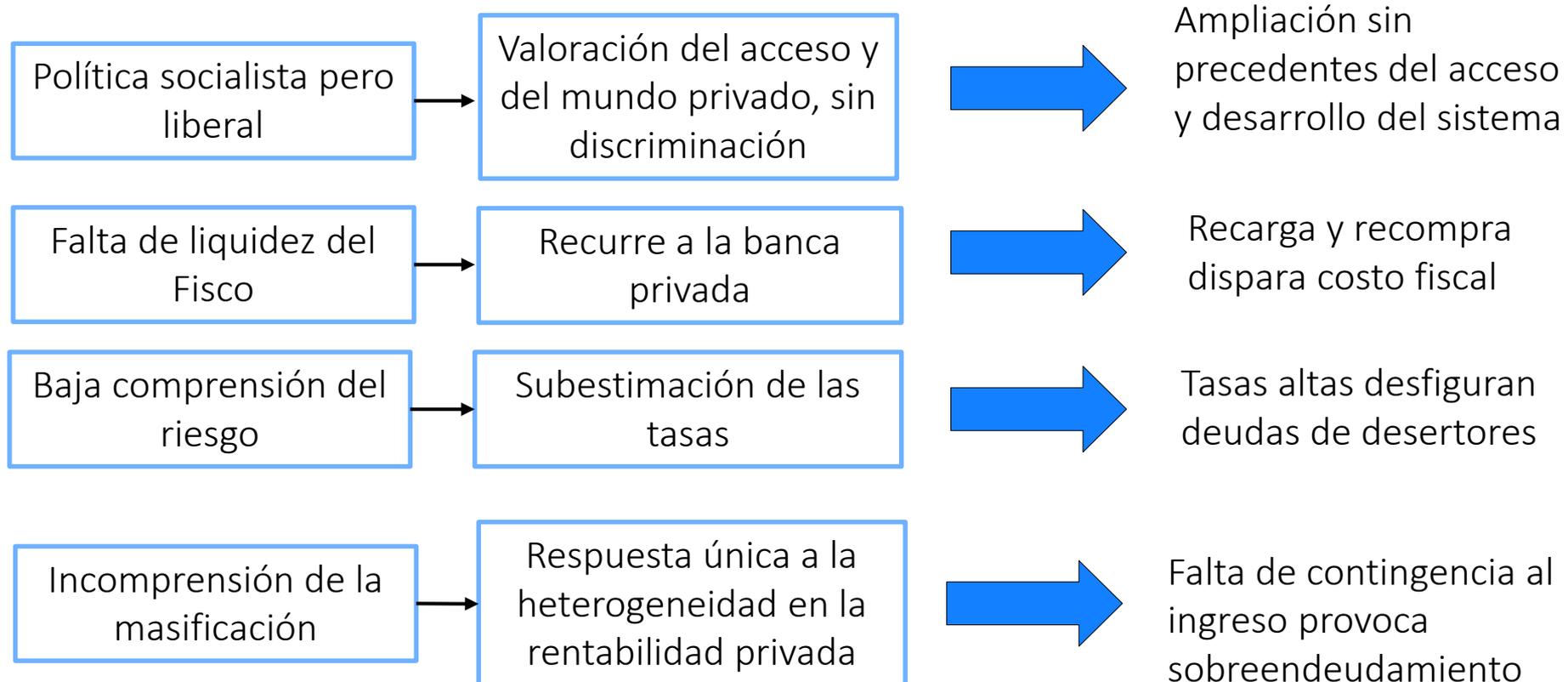
## Presiones al alza

- Altísimo costo fiscal
- Rentabilidad privada de la educación
- Autonomía de las personas e instituciones frente al Estado

## Presiones a la baja

- Carreras de baja rentabilidad
- Asimetrías de información
- Circunstancias impredecibles de la vida

- Una estrategia inteligente y sofisticada ante un escenario de escasez, exitosa, pero con graves errores de cálculo y un voluntarismo frente a la masificación.



- Avance significativo: una política que recoge aprendizajes en lugar de refundar.
  - No discrimina y valora el mérito académico
  - Contingencia al ingreso universal asegura sustentabilidad
  - Reconoce que el subsidio estatal es menor que el costo de educar: busca el desarrollo y crecimiento del sistema.
  - Limita indirectamente libertad de precios, pero no la cercena
  - Elimina intermediarios hoy innecesarios y costosos
  - Mantiene compromiso de las instituciones con el desarrollo del sistema (garantías anti deserción)
  - Condonación a los 15 años evita sobreendeudamiento.
  - En régimen será considerablemente barato (según estimaciones)

- Son una manera justa, razonable y efectiva de financiar la educación superior. Son especialmente adecuados para
  - Sistemas con un importante y robusto componente privado que requieren autonomía y financiamiento privado
  - Países pobres
  - Poblaciones con alta rentabilidad de la educación
- No necesariamente debe haber un sistema único – puede convivir con becas de mérito u otro tipo de ayudas
  - Lo mejor son soluciones que se adapten a las distintas variables de un problema complejo.
- Equilibrio y permanente ajuste entre quienes absorben los costos es fundamental para dar sustentabilidad a la política.

- Diseño deficiente de la política
  - 40.000 estudiantes la han perdido por sobreduración: gratuidad no aborda problemas endémicos del sistema educacional.
  - “Gatillos” requieren varias décadas o reformas tributarias que el país no está en condiciones de resistir → deciles de ingreso medio no pueden quedar sin ayuda.
  - Debido al déficit financiero y la pérdida de autonomía es improbable que nuevas instituciones adscriban a la gratuidad → se debe ayudar a los estudiantes, especialmente los más vulnerables.
  - Ley ESUP no solucionó la presión política del sobreendeudamiento del CAE
- **Discusión sobre el CAE, en términos de política pública, es inconducente**
  - Nuevo SFS es una solución
  - Foco debe estar en abordar listado de cabos sueltos de las reformas anteriores que lesionan la sustentabilidad del sistema.

# *acción***Educar**

[www.accioneducar.cl](http://www.accioneducar.cl)

 [@Accioneducar](https://twitter.com/Accioneducar)