



Ministerio de Educación  
Gabinete Ministerial  
Equipo Reforma Educación Parvularia

Octubre  
2014

Documento Apoyo

Proyecto de Ley

# **Antecedentes Generales del Nivel de Educación Parvularia en Chile**



## Índice

I. Introducción .....	3
II. Institucionalidad y Organización .....	4
Clasificación de los niveles educacionales.....	4
Actual Institucionalidad.....	4
Nueva Institucionalidad.....	6
III. Instituciones que imparten Educación Parvularia .....	7
Establecimientos 1er Ciclo (0-3 años) .....	7
Establecimientos 2do Ciclo (4-6 años) .....	8
IV. Meta: Matrícula y Cobertura .....	11
V. Educadoras, Asistentes y Técnicos en el Nivel.....	12
VI. Financiamiento.....	13
VII. ANEXOS .....	15
Programas y Modalidades JUNJI y Fundación Integra .....	15
Dependencia y Distribución Regional de Escuelas de Párvulos .....	17



## I. Introducción

El presente documento tiene como objetivo proporcionar información general del Nivel de Educación Parvularia, que sirva como antecedente en el marco de la discusión del Proyecto de Ley que crea la Autorización de Funcionamiento de Jardines Infantiles.

El conjunto de estos antecedentes<sup>1</sup> han sido sistematizados por el equipo de Reforma de Educación Parvularia del MINEDUC, en base a las siguientes fuentes de información:

- Informe “Estado del Arte de la Educación Parvularia”. Centro de Estudios MINEDUC. 2013.
- Informe “Estadísticas de la Educación 2013”. Centro de Estudios MINEDUC. 2014.
- Informe de Finanzas Públicas. Proyecto de Ley de Presupuestos del Sector Público para el año 2010.
- Estudio “Mercado Docente en Educación Inicial 2013-2020” Elige Educar 2014.
- Bases de datos facilitadas por la Junta Nacional de Jardines Infantiles y Fundación Integra. 2014.

---

<sup>1</sup> Los datos que se presentarán hacen referencia a Salas Cuna y Jardines Infantiles que reciben fondos estatales, ya que aquellos que no reciben fondos estatales (particulares pagados) no tienen obligación de reportar información acerca de su funcionamiento.

## II. Institucionalidad y Organización

Desde el año 1999 se considera a la Educación Parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

La educación parvularia en Chile no es obligatoria, salvo para el segundo nivel de transición que es requisito para el ingreso a la educación básica, y considera a los niños y niñas entre 0 y 6 años de edad. Este tramo etario se organiza en dos ciclos: primer ciclo, entre 0 y 3 años; y segundo ciclo, entre 4 y 6 años.

### Clasificación de los niveles educacionales

La Educación Parvularia se estructura en tres niveles, los que a su vez se dividen en dos subniveles según la edad de los niños y niñas. Los dos primeros niveles son parte del primer ciclo, y el último parte del segundo ciclo.

Tabla 1: Clasificación de los niveles Educativos

Ciclo	Edad	Nivel	Sub-división Nivel	Nombre común
Primero Ciclo	0 a 11 meses	Sala Cuna	Sala Cuna Menor	Sala cuna
	1 año a 1 año, 11 meses		Sala Cuna Mayor	
	2 años a 2 años, 11 meses	Nivel Medio	Medio Menor	Jardín Infantil
	3 años a 3 años, 11 meses		Medio Mayor	Jardín Infantil o Play Group
Segundo Ciclo	4 años a 4 años, 11 meses	Nivel Transición	Primer Nivel de Transición (NT1)	Pre-kinder
	5 años a 5 años, 11 meses		Segundo Nivel de Transición (NT2)	Kinder

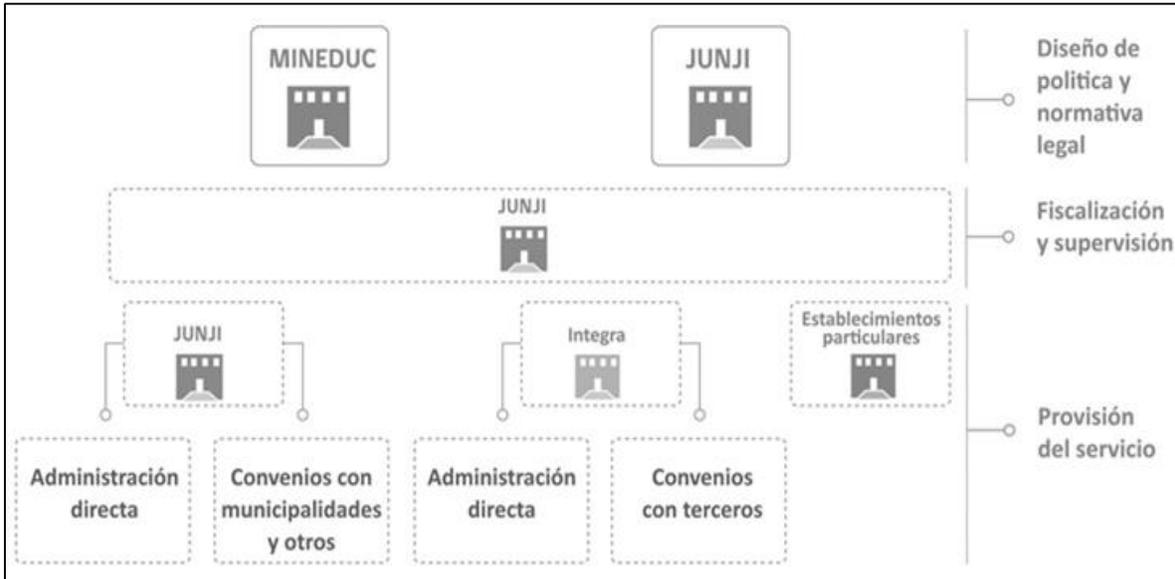
Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en "Estado del Arte de la Educación Parvularia". Centro de Estudios MINEDUC. 2013

### Actual Institucionalidad

Actualmente cada ciclo, en términos administrativos, opera de manera particular. Así los roles de diseño de política y normativa legal, fiscalización y supervisión, y de provisión de servicios, son llevados a cabo por distintas instituciones, configurando formas de funcionamiento diferentes en cada uno de los ciclos.

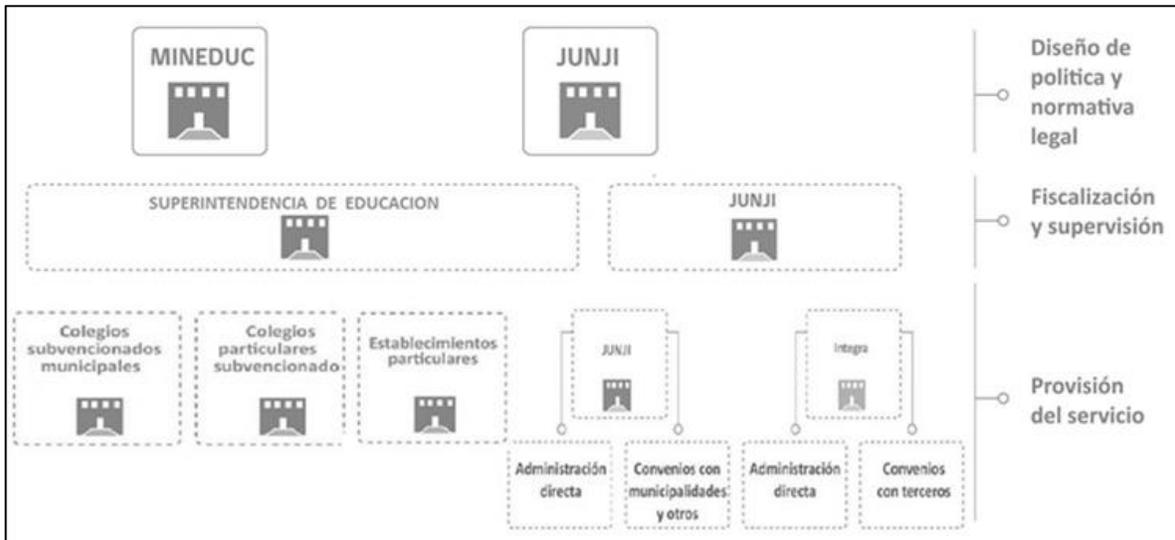
En base a las clasificaciones expuestas en los puntos anteriores, se presentan los modelos de funcionamiento para cada ciclo educativo a través de dos esquemas:

**Figura 1: Institucionalidad Actual 1er ciclo (0-3 años):**



Fuente: Informe de Finanzas Públicas. Proyecto de Ley de Presupuestos del Sector Público para el año 2010

**Figura 2: Institucionalidad Actual 2do Ciclo (4-6 años)**



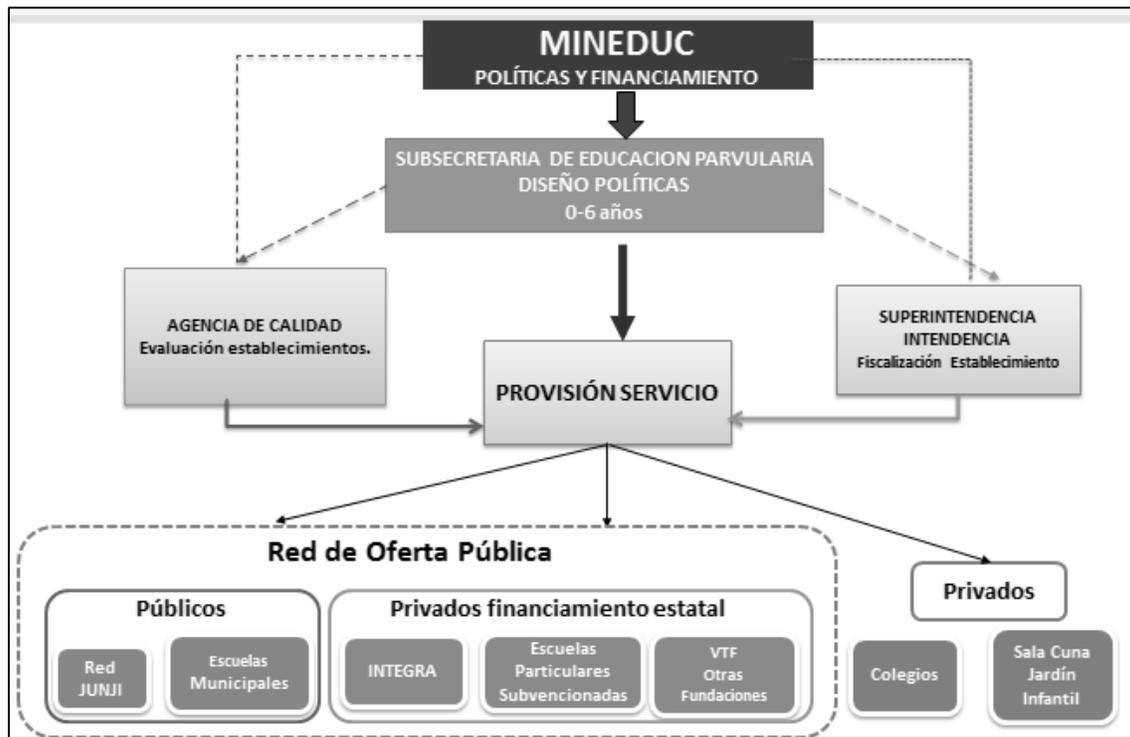
Fuente: Elaboración propia Equipo Reforma en Educación Parvularia

## Nueva Institucionalidad

En el marco de la Reforma a la Educación Parvularia impulsada por la Presidenta Michelle Bachelet, se establece como uno de sus pilares la modernización de la institucionalidad de la Educación Parvularia, separando los roles que actualmente cumplen las instituciones que participan de este proceso educativo.

1. La Subsecretaría de Educación Parvularia, se constituye como el órgano político-técnico de diseño y gestión de las políticas públicas del Sector. En esta nueva institucionalidad el MINEDUC cumple un rol fundamental, siendo éste el organismo rector del sistema de Educación Parvularia
2. La Intendencia de Educación Parvularia, por su parte, tendrá como función fijar los criterios técnicos para la fiscalización de los establecimientos de educación parvularia.
3. La Agencia de la Calidad, se enfocará en la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores.

Figura 3: PDL Nueva Institucionalidad 0-6 años. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad



Fuente: Elaboración Propia Equipo Reforma Educacional Educación Parvularia

### III. Instituciones que imparten Educación Parvularia

En la provisión de Educación Parvularia en nuestro país, participan un conjunto de instituciones y tipos de establecimientos, los cuales se pueden clasificar según la edad de los niños y niñas que atienden; tal como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2: Clasificación de Instituciones y Tipo de Establecimientos de Educación Parvularia

Edad	Instituciones/Dependencia	Tipo de Establecimiento
0-3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)</li> <li>- Fundación Integra</li> <li>- Instituciones sin Fines de Lucro que reciben aportes del Estado</li> <li>- Otras instituciones (personas naturales y jurídicas) que no reciben aportes del Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salas Cuna</li> <li>- Jardines Infantiles (Clásicos y Alternativos)</li> </ul>
4-6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM)</li> <li>- Corporaciones Municipales</li> <li>- Particulares Subvencionados (personas naturales y jurídicas que reciben aportes del Estado) con y sin copago.</li> <li>- Particulares Pagados (personas naturales y jurídicas que no reciben aportes del Estado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuelas</li> <li>- Escuelas de Párvulos</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia Equipo Reforma en Educación Parvularia

Cabe señalar que tanto JUNJI como Fundación Integra poseen algunos jardines infantiles que imparten el nivel de Transición (Pre-kinder y Kinder), pero el gran porcentaje de sus establecimientos se concentra en los niveles Sala Cuna y Nivel Medio. En este sentido el 92% de la matrícula JUNJI y el 86% de la matrícula de la Fundación Integra corresponden a Nivel Sala Cuna y Niveles Medios. Lo anterior, en términos absolutos, se muestra más adelante en este documento.

Complementando la Tabla 2 se presenta a continuación, una descripción detallada de cada Institución/Dependencia, agrupando a los establecimientos en función del Tipo de Financiamiento que reciben para su funcionamiento.

#### Establecimientos 1er Ciclo (0-3 años)

En la Tabla 3 se señalan los establecimientos que prestan el servicio de Educación Parvularia en los niveles Sala Cuna y Nivel Medio.

**Tabla 3: Instituciones y Tipo de Establecimiento de Educ. Parvularia 1er Ciclo (0-3 años) por Tipo de Financiamiento<sup>2</sup>**

Tipo Financiamiento	Institución	Tipo Establecimiento		N°	%	
Financiamiento Estatal	JUNJI	Clásicos	Administración Directa	435	16,9%	
			Vía Transferencia de Fondos	1.677	65,0%	
		Alternativos	468	18,1%		
	<b>Total JUNJI</b>				<b>2.580</b>	<b>100%</b>
	Fundación Integra	Clásicos	Administración Directa	895	93,3%	
			Vía Transferencia de Fondos	58	6,0%	
		Sin Información	6	0,6%		
	<b>Total Fundación Integra</b>				<b>959</b>	<b>100%</b>
	<b>Total General</b>				<b>3.539</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en "Estadísticas de la Educación 2013". Centro de Estudios MINEDUC. 2014

Es importante considerar que el Tipo de Establecimiento incluye a Salas Cuna y Jardines Infantiles, se refiere específicamente a:

- Establecimientos Clásicos: En estos establecimientos se cuenta con personal profesional y técnico: directoras, educadoras, asistentes, auxiliares de servicios y manipuladoras de alimentos. En cada aula los niños y niñas comparten con sus pares bajo la supervisión de un docente o técnico encargado de impartir el programa correspondiente al nivel. Estos establecimientos son administrados directamente o bajo la modalidad de traspaso de fondos a municipios o entidades sin fines de lucro (Jardín Infantil VTF); además se encuentran ubicados en zonas urbanas y semiurbanas y funcionan en jornada completa entre los meses Marzo-Enero (JUNJI) y Marzo-Diciembre (Fundación Integra).
- Establecimientos Alternativos<sup>3</sup>: Estos establecimientos funcionan en locales comunitarios o salas cedidas por establecimientos educacionales de educación general e imparten diversos programas de atención JUNJI (con presencia de niños y niñas en el aula), tanto en jornadas completas como medias jornadas. Comprende diversas modalidades las que se detallan en la sección Anexos de este documento.

#### Establecimientos 2do Ciclo (4-6 años)

En la Tabla 4 se señalan los establecimientos de prestan el servicio de Educación Parvularia en los niveles transición (Pre-Kinder y Kinder).

<sup>2</sup> No se han considerado prestadores Particulares Privados ya que no se cuenta con el dato actualizado de aquellos que, voluntariamente, han sido empadronados por JUNJI. Sin embargo se estima que son 700 establecimientos aprox.

<sup>3</sup> El total de Establecimientos Alternativos que se presenta en la Tabla 3 se construyó a aquellos que imparten los programas: Jardín Familiar; Jardín étnico; Jardín Laboral; y Convenio de Alimentación.

**Tabla 4: Dependencia y Tipo de Establecimiento de Educ. Parvularia 2do Ciclo (4-6 años) por Tipo de Financiamiento**

Tipo Financiamiento	Dependencia	Tipo Establecimiento	N°	%
Financiamiento Estatal	Municipal DAEM	Escuelas	1999	32,8%
		Escuelas de Párvulos	25	0,4%
	Corporación Municipal	Escuelas	643	10,5%
		Escuelas de Párvulos	18	0,3%
	Particulares Subvencionados con y sin copago (Personas naturales o jurídicas)	Escuelas	2439	40,0%
		Escuelas de Párvulos	509	8,3%
Financiamiento Privado	Particulares Pagados (Personas Naturales o Jurídicas)	Escuelas	321	5,3%
		Escuelas de Párvulos	142	2,3%
<b>Total</b>			<b>6.096</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en "Estadísticas de la Educación 2013". Centro de Estudios MINEDUC. 2014

Específicamente la Tabla 4 considera las siguientes definiciones:

#### Dependencia

Los establecimientos de Educación Parvularia dependen administrativamente de:

- Departamento de Administración Educacional Municipal (DAEM): que son parte de la estructura organizacional municipal.
- Corporación Municipal: Entidad creada para administrar los establecimientos traspasados al municipio, no siendo parte de la estructura organizacional del municipio.
- Particulares Subvencionados con y sin copago: Establecimientos que proveen Educación Parvularia con aportes del Estado a través de Subvención.
- Particulares Pagados: Establecimientos que proveen Educación Parvularia sin aportes del Estado y que pueden funcionar con o sin Reconocimiento Oficial. No obstante, para la instalación de cualquier nivel de educación es necesario contar con la autorización municipal.

#### Tipos de Establecimiento

- Escuelas: Establecimientos que además de impartir Educación Parvularia en el Nivel de Transición, también brindan el servicio de Educación Básica y/o Media. Son 5.402 en el país, lo que representa un 89% del total de establecimientos.
- Escuelas de Párvulos<sup>4</sup>: Establecimientos que imparten exclusivamente el nivel de educación parvularia, poseen Reconocimiento Oficial, son fiscalizados por la Superintendencia de Educación, y perciben subvención solo por los niveles de transición (Pre-kinder y kínder). Son 694 en el país, lo que representa un 11% del total de establecimientos.

<sup>4</sup> Un detalle de la distribución regional de las Escuelas de Párvulos se puede encontrar en la sección Anexos.



Ministerio de Educación  
Gabinete Ministerial  
Equipo Reforma Educación Parvularia

#### IV. Meta: Matrícula y Cobertura

Tabla 5: Matrícula y Cobertura, Actual y Proyectada<sup>5</sup>

Institución/ Dependencia	Sala Cuna		Niveles Medios		Niveles Transición		TOTAL
	Menor	Mayor	Menor	Mayor	NT1	NT2	
					Prekinder	Kínder	
Municipal	11	121	89	931	53.234	73.515	<b>127.901</b>
Particular Subvencionado	56	257	1.352	55.103	128.503	139.492	<b>324.763</b>
Particular Pagado	32	407	2.296	5.992	14.442	16.917	<b>40.086</b>
JUNJI	18.034	40.368	46.520	57.043	11.872	1.963	<b>175.800</b>
Fundación Integra	4.431	11.765	20.459	23.722	8.880	849	<b>70.106</b>
<b>Total Sub-nivel</b>	22.564	52.918	70.716	142.791	216.931	232.736	<b>738.656</b>
<b>Total Nivel</b>	<b>75.482</b>		<b>213.507</b>		<b>449.667</b>		

Cobertura Sub-Nivel	9,0%	21,0%	28,2%	57,0%	86,9%	93,5%	
<b>Cobertura Actual Nivel</b>	<b>15,0%</b>		<b>42,6%</b>		<b>90,2%</b>		<b>49,1%</b>
<b>Meta Nuevos Cupos (2018)</b>	<b>+ 90.000</b>		<b>+ 34.000</b>		<b>+ 22.517</b>		<b>146.517</b>
<b>Matrícula Actual + Meta</b>	165.482		247.507		472.184		885.173
<b>Cobertura Proyectada (2018)</b>	<b>32,8%</b>		<b>49,4%</b>		<b>94,7%</b>		<b>58,9%</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en "Estadísticas de la Educación 2013". Centro de Estudios MINEDUC. 2014

<sup>5</sup> Incluye matrícula de escuelas de lenguaje.

## V. Educadoras, Asistentes y Técnicos en el Nivel

A continuación se muestra el número total de Educadoras y Asistentes/Técnicos que tienen función en aula y se desempeñan en el Nivel de Educación Parvularia.

Tabla 6: Educadoras y Asistentes/Técnicos de Párvulos en el Nivel

Institución	Educadoras		Asistentes Técnicos		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
JUNJI <sup>6</sup>	5.779	26,7%	14.822	38,6%	<b>20.601</b>	<b>34,3%</b>
Fundación Integra	1.150	5,3%	9.370	24,4%	<b>10.520</b>	<b>17,5%</b>
MINEDUC <sup>7</sup>	14.699	68,0%	14.222	37,0%	<b>28.921</b>	<b>48,2%</b>
<b>Total</b>	<b>21.628</b>	<b>100%</b>	<b>38.414</b>	<b>100%</b>	<b>60.042</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio "Mercado Docente en Educación Inicial 2013-2020" Elige Educar 2014; Bases de datos Centro de Estudios MINEDUC 2014; e información reportada por JUNJI y Fundación Integra.

<sup>6</sup> Incluyen Educadoras y Asistentes/Técnicos de establecimientos VTF.

<sup>7</sup> Solo se consideran los establecimientos con Reconocimiento Oficial, públicos y privados.

## VI. Financiamiento

En este nivel Educativo, el tipo de financiamiento que reciben los establecimientos, está ligado al ciclo al cual asisten los niños y niñas (0 -3 años y 4 - 6 años). La Tabla 7 da cuenta de las principales características que configuran el Sistema Mixto de Provisión en cuanto a su financiamiento, esto para aquellos establecimientos que reciben fondos públicos.

Tabla 7: Características que configuran el Sistema de Provisión Mixto en Educación Parvularia

Ciclo	Características	
1er Ciclo (0-4 años)  <i>A excepción de los establecimientos particulares pagados</i>	Gratuito (vía ejecución presupuestaria JUNJI y Fundación Integra)	Están inhabilitados para generar cualquier tipo de cobro a las familias (matrícula, mensualidad, etc.)
		Deben corresponder a instituciones con personalidad jurídica sin fines lucro.
		Se focaliza en los niños más vulnerables: el sistema educativo financiado por el Estado ha puesto sus esfuerzos en el ingreso de niños de los primeros tres quintiles con mayor índice de vulnerabilidad (medido por FPS).
2do Ciclo (4 a 6 años)	Gratuito y con copago (vía subvención)	Sistema educativo es similar al de Educación General: Se permiten instituciones con fines de lucro y el copago de las familias:

Fuente: Elaboración Propia Equipo Reforma Educación Parvularia.

Se presentan a continuación, en la tabla 8, los valores por niño según institución y nivel educativo

Tabla 8: Valores por niño según Institución y nivel educativo

Nivel	Sub-división Nivel	Edad	Valores por Institución en Pesos Chilenos				
			Junta Nacional de Jardines Infantiles		Fundación Integra	Establecimientos con Finan. Estatal vía Subvención	
			Admin. Directa	Vía Transferencia de Fondos	Admin. Directa	Base	Subvención Escolar Preferencial
Sala Cuna	Sala cuna menor	0-1	\$192.672	\$158.963	\$165.430	-	-
	Sala cuna mayor	1-2				-	-
Nivel Medio	Medio Menor	2-3	\$126.425	\$104.996	\$138.847	-	-
	Medio Mayor	3-4				-	-
Nivel de Transición	Primer Nivel de Transición (NT1)	4-5	-	-	-	\$50.175	\$101.741
	Segundo Nivel de Transición (NT2)	5-6	-	-	-		

Fuente: elaboración propia a partir de datos JUNJI, Fundación Integra y MINEDUC 2013.

La elaboración de la tabla corresponde a valores referenciales por nivel e institución, los que pueden variar al poseer asignaciones adicionales de acuerdo al desempeño del establecimiento y la vulnerabilidad de los niños y niñas que asisten a él.

## VII. ANEXOS

### Programas y Modalidades JUNJI y Fundación Integra

Las instituciones que proveen el servicio de Educación Parvularia poseen diversos programas y modalidades, las que responden a distintos tipos de administración así como a necesidades y contextos particulares. A continuación se presenta una breve descripción de cada programa y dependencia por institución:

#### Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)

- **Administración directa:** Modalidad empleada en Jardines infantiles que son administrados directamente por la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
  - **Jardín Infantil:** Programa que se implementa en establecimientos educativos y atiende párvulos de 0 a 4 años. Integra a niños y niñas con necesidades especiales. Es administrado directamente por JUNJI o bajo la modalidad de traspaso de fondos a municipios o entidades sin fines de lucro (Jardín Infantil VTF). Se encuentran ubicados en zonas urbanas y semiurbanas. Funciona once meses del año en jornada completa y ofrece el servicio gratuito de alimentación.
- **Jardín Infantil Alternativo:** Programa de atención de JUNJI con presencia de niños y niñas en el aula, tanto en jornadas completas como medias jornadas, pero efectuados en locales comunitarios o salas cedidas por establecimientos educacionales de educación general. Comprende las siguientes modalidades de atención:
  - **Jardín Familiar:** Funciona en media jornada, a cargo de una técnico que trabaja diariamente con las familias de los niños y niñas.
  - **Jardín Étnico (Jardín Infantil Intercultural, Programa Nacional de Educación Intercultural):** Diseñado para niños y niñas entre 2 y 5 años de edad pertenecientes a los pueblos originarios Aymara, Atacameño, Colla, Rapanui, Mapuche, Pehuenche, Huilliche, Kawashkar y Yámana. Se aplica un currículum intercultural, correspondiente a cada etnia.
  - **Jardín Laboral:** Está destinado a niños y niñas cuyas madres trabajan y se organiza de acuerdo a sus necesidades, ofreciendo según el caso, extensión horaria y alimentación.
  - **Programa de Mejoramiento de Atención a la Infancia (PMI):** Destinado a niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Funciona en espacios comunitarios con la participación de las familias y agentes culturales, quienes, con apoyo de profesionales JUNJI, les brindan, solidariamente, educación y cuidado.
  - **Programa de Centros Educativos Culturales de Infancia (CECI):** El programa CECI desarrolla una propuesta pedagógica innovadora, que busca potenciar el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas a través de la expresión creativa, siendo el arte, el rescate y la valoración de la cultura.
- **Educativo para la Familia:** Es aquel programa de JUNJI dirigido fundamentalmente a la familia, en el que una educadora de párvulos cumple una labor potenciadora del rol de

mediador que tiene la familia en los procesos educativos de los párvulos, pues los padres o familiares cercanos son quienes guían los procesos de aprendizaje con la asesoría de educadoras de párvulos y materiales de apoyo. Comprende las siguientes modalidades de atención:

- Programa Comunicacional: Dirigido a niños y niñas que no asisten a programas formales de educación parvularia. Se desarrolla a través de transmisiones radiales, que son complementadas con guías educativas para las familias.
- Programa Conozca a su Hijo (CASH): Capacita a madres de sectores rurales como educadoras de sus hijos menores de 6 años, que por vivir en áreas de alta dispersión geográfica, no tiene acceso a otros programas educativos.
- **Convenio Alimentación:** Es un programa con presencia de niños y niñas en el aula, tanto en jornadas completas como medias jornadas, en que JUNJI transfiere alimentación a todos los párvulos. Las modalidades de atención que comprende este programa son Jardín Familiar y Laboral (ver definiciones Programa Alternativo) y Jardín Comunitario.
- **Jardín Infantil Vía Transferencia de Fondos (VTF):** Como se señaló anteriormente, JUNJI cuenta con establecimientos propios, pero también financia a organismos públicos o privados sin fines de lucro, tales como instituciones del Estado, municipalidades o corporaciones municipales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales que proveen Educación Parvularia gratuita, a través de contratos en los que se establecen resguardos para asegurar el cumplimiento de los objetivos del servicio y el debido cuidado del patrimonio del Estado (Ley 17.301). Todos ellos forman parte de la red JUNJI. La transferencia de fondos se realiza mediante montos unitarios por párvulo que varían de acuerdo a la región, la edad y asistencia. Dichos jardines infantiles son fiscalizados y supervisados técnicamente por la JUNJI.

Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (Integra)

- **Jardín Infantil Clásico:** Es la modalidad más común impartida por Integra. En esta, los niños y niñas comparten con sus pares bajo la supervisión de un docente o técnico encargado de impartir el programa correspondiente al nivel. La interacción entre los menores se produce en un local habilitado para estos fines entre las 8:30 y las 16:30 horas de lunes a viernes entre los meses de marzo y diciembre. Los establecimientos son administrados y financiados por la Fundación.
- **Convenio:** Corresponde a una modalidad de Integra que consiste en la administración de establecimientos en conjunto con fundaciones, municipalidades u otras organizaciones. En este tipo de establecimientos Integra se encarga de aspectos como: implementación de los programas educativos, transferencias de recursos y provisión de docentes, entre otros
- **Hospital (Aula Hospitalaria):** Es aquel programa de Integra que trabaja con niños y niñas de entre 3 meses y 5 años de edad que se encuentran enfermos y deben pasar una temporada en las unidades de pediatría o cirugía del servicio de salud pública de Chile.

- **Jardín Sobre Ruedas:** El Jardín Sobre Ruedas de Integra brinda educación inicial gratuita a niños de zonas rurales de difícil acceso. El programa de móviles educativos está destinado a niños y niñas de entre 2 y 5 años de edad que viven en condiciones de pobreza y no cuentan con acceso a una educación preescolar formal.

Dependencia y Distribución Regional de Escuelas de Párvulos

Región	Dependencia				Total	%
	Corp. Municipal	Municipal DAEM	Part. Pagado	Part. Subv.		
Tarapacá			8	37	45	6,5%
Antofagasta	12		16	22	50	7,2%
Atacama			8	2	10	1,4%
Coquimbo			14	42	56	8,1%
Valparaíso		3	36	92	131	18,9%
O'Higgins	2	4	9	26	41	5,9%
Maule		3	1	21	25	3,6%
Bío-Bío		4	6	44	54	7,8%
Araucanía		3	1	18	22	3,2%
Los Lagos		2	10	28	40	5,8%
Aysén				1	1	0,1%
Magallanes	1			1	2	0,3%
Metropolitana	3	4	30	143	180	25,9%
Los Ríos		1	3	17	21	3,0%
Arica y Parinacota		1		15	16	2,3%
<b>Total general</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>142</b>	<b>509</b>	<b>694</b>	<b>100%</b>
	<b>2,6%</b>	<b>3,6%</b>	<b>20,5%</b>	<b>73,3%</b>		